

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР
_____/Шайхутдинова Р.И./

« 30 » _____ 08 _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № 50-од от
« 30 » _____ 08 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) *обществознание* *Класс 6-9*

Количество часов по учебному плану: *34 часа в год, 1 час в неделю.*

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Авторы

Обществознание 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М:
Просвещение, 2021

Обществознание 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М:
Просвещение, 2021

Обществознание 8 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М:
Просвещение, 2021

Обществознание 9 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М:
Просвещение, 2021

Рассмотрена на заседании РМО учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от « 29 » _____ 08 _____ 2022 г.

Председатель РМО _____ /Салахова Л.М./

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. нормативно-правовая база
 - 1.2. цели и задачи
 - 1.3. межпредметные связи
 - 1.4. формы организации учебного процесса
 - 1.5. преобладающие формы контроля знаний, умений обучающихся
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание курса, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование по классам с указанием места и роли курса в обучении, используемого УМК
4. Нормы оценки учащихся за устный и письменный ответы, тест, творческие работы
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе следующих **нормативно – правовых документов:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2018.
- 5.авторской программы Обществознание, 6—9 классы (140 ч), авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук
6. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
- 7.<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». В каждой теме до 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные

- проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
 - участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
 - осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
 - подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
 - осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач - освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания:

курс «Обществознание» в 6-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Формы организации учебного процесса:

коллективная; групповая; индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Наряду с этим используются методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д; задания на выявление операционных жизненных ситуации и моделирование жизненных ситуации.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый в конце года на основе результатов текущего контроля и контрольной работы по курсу.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

6 класс

Место и роль курса в обучении

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю, БУП школы отводит 34 часа.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая проблему качеств, свойственных человеку, этому вопросу посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Используемый учебно-методический комплект:

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2021
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» М.: Просвещение, 2022

Содержание курса

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Сознание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговые уроки. Итоговое повторение, обобщение материала курса. Итоговая работа. Анализ, рефлексия

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Загадка человека	12
2	Человек и его деятельность	9
3	Человек среди людей	10
4	Итоговые уроки: проверочная работа, анализ, выводы, вт.ч. рефлексия	3
	Итого	34

7 класс

Место и роль курса в обучении

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе из расчета 1 учебный час в неделю, БУП школы отводит 34 часа.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и,

отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Используемый учебно-методический комплект

- Учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2020
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф. «Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 2022

Содержание курса

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговые уроки. Итоговое повторение, обобщение материала курса. Итоговая работа. Анализ, рефлексия

4. Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Мы живём в обществе	22
2	Наша Родина - Россия	9
3	Итоговые уроки: мониторинг /проверочная работа/, анализ, выводы, в т. ч. рефлексия	3
	Итого	34

8 класс

Место и роль курса в обучении

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

8 класс ориентирован на сложный круг вопросов, сопровождает процесс социализации и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Обществознание в 8 классе представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества, на расширение экономических знаний учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

- Учебник Обществознание. 8 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2020
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 8 класс» М.: Просвещение, 2022

Содержание

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ.

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь

— специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали.

Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный.

Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества.

Нравственные принципы труда учёного.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование.

Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства.

Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы.

Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и

общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хоз-во.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	
4	Экономика	
5	Итоговые уроки	

	Итого	34
--	-------	----

9 класс

Место и роль курса в обучении

Учебный план ГБОУ СОШ села Старое Ермаково м.р. Камышлинский разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года № 55-ОД), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 35 часов, а 34 часа ($34 * 1 = 34$ часа).

Используемый учебно-методический комплект:

- Учебник Обществознание. 8 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2020
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 9 класс» М.: Просвещение, 2022

Содержание

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формированию гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.

Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения.

Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ

— глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Политика	10
2	Право	22
3	Итоговые уроки	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

бкласс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для уч-ся с ОВЗ	Дата
1	Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание», иметь представление о связи обществознания с другими науками.	09
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	09
4-5	Человек — личность	2	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	09,10
6-7	Отрочество — особая пора	2		10
8-9	Потребности и способности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	10,11
10	Если возможности ограничены	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями	11
11	Мир увлечений	1	Описывать увлечения, их значение в жизни человека	11
12	Практикум к теме	1	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника	11
13	Тематическая работа (текущий контроль)	1		12
14-15	Деятельность человека	2	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	12

16-17	Труд — основа жизни	2	<i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и общества. <i>Приводить</i> примеры благотворительности и меценатства.	12,01
18-19	Учение — деятельность школьника	2	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	01
20-21	Познание человеком мира и себя	2	<i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.	02
22-23	Отношения с окружающими	2	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	02
24-25	Общение	2	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	03
26	Человек в группе	1	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	03
27	Отношения со сверстниками	1	<i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	04
28-29	Конфликты в межличностных отношениях	1	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления конфликта, их решение <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	04
30	Семья и семейные отношения	1	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> семейные отношения <i>Оценивать</i> в модельных и реальных	04

			ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	
31	Итоговое тестирование (Промежуточный контроль)		<i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания по предмету	05
32	Итоговое обобщение Анализ итоговой работы		<i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания по предмету	05
33	Итоговый урок		<i>Научатся:</i> анализировать и давать оценку своим поступкам	05
34	Резерв			

Календарно-тематическое планирование

7класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для уч-ся с ОВЗ	Д/з	Дата
1	Как устроена общественная жизнь	2	Научатся понимать устройство общественной жизни	§1	09
2	Что значит жить по правилам	2	научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	§2	09
3	Экономика и ее основные участники	2	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики	§3	10
4	Производственная деятельность человека	2	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат	§4	10

5	Обмен, торговля, реклама	2	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо обмена, зачем ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	§5	11
6	Домашнее хозяйство	2	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи, устанавливать соответствие потребностей и возможностей	§6	11
7	Бедность и богатство	2	научатся определять прожиточный минимум и потребительскую корзину	§7	12
8	<i>Тематическая работа (текущий контроль)</i>	1			
9	Человек в обществе труд и социальная лестница	2	научатся определять, что такое социальная лестница, что помогает в продвижении по ней	§8	12
10	Зачем людям государство	2	научатся выделять признаки государства	§9	01
11	Почему важны законы	1	научатся понимать, что такое закон, как они помогают регулировать общественную жизнь	§10	01
12	Культура и её достижения	2	научатся описывать духовную и материальную культуру, искать примеры развития культуры вокруг себя	§11	01
13	Практикум по теме	1	научатся определять термины и понятия раздела, работать с тестами	задания	01
14	Наша страна на карте мира	1	научатся определять географическое положение и место России в мире	§12	03

15	Государственные символы России	2	Научатся характеризовать гос символы, их значение	§13	03
16	Конституция РФ	1	научатся определять основные положения Конституции	§14	04
17	Гражданин России	1	научатся определять понятия «гражданин» «гражданство»	§15	04
18	Мы – многонациональный народ	1	научатся определять многонациональный состав, отношения между народами	§16	04
19	Защита Отечества	1	научатся определять понятия «воинский долг», честь, понимать обязанности военнослужащих	§17	04
20	Практикум по теме	1	научатся определять термины и понятия раздела, работать с тестами		05
21	Итоговое тестирование (Промежуточный контроль)	1	научатся определять термины и понятия раздела, работать с тестами		05
22	Итоговое обобщение. Анализ итоговой работы.	1			
23	Итоговый урок	1			05

Календарно-тематическое планирование

8класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ	Д/з	Дата
1	Введение	1	Называть науки, изучающие общество, связи. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Стр.3-4	09
2	Что делает человека человеком	1	Объяснять биосоциальную сущность, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество	§1	09
3	Человек, общество и природа.	1	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество	§2	09
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	. Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни	§3	09
5	Развитие общества	1	Объяснять понятия общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества примерами.	§4	10
6	Обобщение: практикум по теме	1	Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		10
7	Сфера духовной жизни	1	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	§5	10
8	Мораль.	1	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность	§6	10

9	Моральный выбор	1	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность	§7	11
10	Наука в современном обществе	1	Объяснять понятия наука, этика науки. Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	§9	11
11	Образование и его роль в современном обществе	1	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	§8	11
12	Религия как одна из форм культуры	1	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий	§10	11
13	Влияние искусства на развитие общества и личности	1	Объяснять, в чём выражается возрастание роли искусства в современном мире	§11	12
14	Тематическая работа (текущий контроль)	1	Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		12
15	Социальная структура общества	1	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества	§12	12
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса	§13	12
17	Семья как малая группа	1	Характеризовать семью как малую группу	§14	01
18	Нации и межнациональные	1	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать	§15	01

	отношения		определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. <i>Метапредметные</i>		
19	Социальная политика государства		Характеризовать социальную политику государства	§17	01
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	§16	01
21	Обобщение, практикум по теме		Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		02
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства	§18	02
23	Главные вопросы экономики. Собствен ность	1	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы	§19	02
24	Рыночная экономика	1	Называть определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция,	§20	02
25	Производство- основа экономики	1	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство	§21	03
26	Предпринимательская деятельность	1	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность	§22	03
27	Роль государства в экономике	1	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику	§23	03
28	Инфляция и семейная экономика	1	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на	§24	04

			экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции.		
29	Банковские услуги	1	Знать понятия: банк, кредит, депозит. Знать экономические основы банковской деятельности	§25	04
30	Страховые услуги	1	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.	§26	04
31	Рынок труда и безработица. Современный работник	1	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	§27,28	04
32	Итоговое тестирование (Промежуточный контроль)	1	Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		05
33	Итоговое обобщение. Анализ итоговой работы	1			05
34	Итоговый урок	1			05

Календарно-тематическое планирование

9класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты УДД для учащихся с ОВЗ	Дата
1	Политика и право	1	Знать понятия «власть» и «политика», сущность власти, ее роль в жизни общества, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	09
2	Государство	2	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические	09

			объекты, работать с текстом учебника, с презентацией	
3	Политические режимы	1	Знать сущность политических режимов, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	09
4	Правовое государство	2	Знать признаки и сущность правового государства.	10
5	Гражданское общество и государство	1	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	10
6	Участие граждан в политической жизни	1	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам	10
7	Политические партии и движения	1	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	11
8	Обобщение по теме «Политика»	1	Знать основные положения темы «Политика»	11
9	Право	1	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации	11
10	Правоотношения и субъекты права	1	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	12

1 1	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	12
1 2	Правоохранительные органы	1	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	12
13	<i>Тематическая работа (текущий контроль)</i>	1	Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	12
1 4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	12, 01
1 5	Права и свободы человека и гражданина	2	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	01
1 6	Гражданские правоотношения	2	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	02
1 7	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	02
1 8	Семейные правоотношения	2	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение	03

			составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу	
1 9	Уголовно-правовые отношения	2	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	04
2 0	Социальные права	2	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	04
2 1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах,	04
2 4	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	05
2 5	Итоговое тестирование (Промежуточный контроль)	1	Уметь применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
2 6	Итоговый урок	1		05

Нормы оценки

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
 - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
 - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
- Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
 - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
 - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
 - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
 - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

<i>Отметка</i>	2	3	4	5
<i>Содержание</i>				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не	Информация частично изложена. В	Достаточно точная информация.	Данная информация кратка и ясна.

ция	точна или не дана.	работе использован только один ресурс.	Использовано более одного ресурса.	Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html-Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>-50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>- Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru>— Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru>— Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru>— Глоссарий по социальным

наукам. <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер
- электронные носители

Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

