

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ /Шайхутдинова Р.И./

« 24 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ

с. Старое Ермаково

_____ /Гимадиева Р.Х./

Приказ № 49 – од от

«24» _____ 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Основы психологии Класс 10-11

Количество часов по учебному плану 68 часов в год по 1 часу в неделю.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «24» 08 2022 г.

Председатель МО _____ /Ахмадуллина В.М./

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-11-м классах учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

В ходе изучения курса психологии в 10-11 классах учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Как человек познает себя;
- Какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека;
- Что такое психологическая помощь и поддержка;

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Принципы преподавания психологии в школе

- принцип научности обучения
- принцип внутрипредметных связей
- принцип межпредметной координации

- принцип связи теории с практикой
- принцип наглядности
- принцип развития и саморазвития личности ученика
- принцип самостоятельности и ответственности
- принцип доступности
- принцип активного субъект-субъективного взаимодействия ребенка и взрослого
- принцип поощрения любознательности
- принцип толерантности
- принцип безоговорочной веры в способности ребенка понять и усвоить знания по психологии
- принцип ответственности учителя за знания и умственное развитие учащихся
- принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир
- принцип четкого учебного предмета психологии и развивающей, тренинговой работы

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. 34 ч в год (1 ч в неделю).

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Введение	1 ч	
2	Психологическая культура как часть общей культуры	6 ч	1
3	Психологическая культура личности	7 ч	1
4	Психология в повседневной жизни	9 ч	1
5	Практическая психология	10 ч	1
6	Заключение	1 ч	
	Итого:	34 ч	4

Основное содержание курса

Введение (1 ч.).

1. Психологическая культура как часть общей культуры (6 ч.)

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

2. Психологическая культура личности (7 ч)

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

3. Психология в повседневной жизни (9 ч.)

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана

4. Практическая психология (8 ч.)

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профорентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.

Заключение (1 ч.).

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	№ урока в теме	Наименование раздела, темы	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия	Домашнее задание	№ к/р	примечание
Введение.								
1	06.09	1	Психология как наука	Показать значимость и необходимость психологических знаний, как важного компонента общей культуры человека.	Психологическая культура	Сообщение об ученых-психологах.		
Раздел 1. Психологическая культура как часть общей культуры (6ч.)								
2	13.09	1	Образование и культура	Представление о культуре, взаимосвязи и взаимообусловленности образования и культуры	Культура, цивилизация, культурное развитие, образование, учебный предмет	§ 1, з.1 или 2 письменно §2, з.4 письменно		
3	20.09	2	Психологическая культура	Показать роль психологии в современной духовной жизни общества	Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности.	§ 3, , з.2,4,5 устно		
4	27.09	3	Житейская психология	Показать сильные и слабые стороны, особенности житейской психологии	Житейская психология	§4.1; з. 1,2 устно; з.3 письменно		
5	04.10	4	Научная психология	Показать отличие научной психологии от житейской	Научная психология, гипотеза	§4.2, з. 1,2 устно; з.3 письменно		

6	11.10	5	Взаимодействие житейской и научной психологии	Раскрыть связь житейской и научной психологии их взаимное влияние и взаимное обогащение	Житейская психология, научная психология	§4.2, з.4 письменно Повторить §1-4		
7	18.10	6	Обобщение по теме « Психологическая культура как часть общей культуры»				1	
Раздел 2. Психологическая культура личности (7ч.)								
8	25.10	1	Самопознание и познание других людей	Показать сложность процесса познания, дать представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей.	Самопознание, потребность в самопознании, источники самопознания, оценка значимых людей, социальное сравнение	Р2.§1.1-1.3, стр.78, з.2 письменно		
9	08.11	2	Психологические знания и самопознание	Показать роль изучения научной психологии в целенаправленном познании человеком самого себя	Самопознание, психологические знания	Р2.§1.4, з.1-3 Повторить §1-1.3		
10	15.11	3	Проявление психологической культуры личности в его общении	Раскрыть психологический смысл «золотого правила» нравственности	общение, отношения, «золотое правило» нравственности, манипуляции	Р2.§2 стр. 86-91, з.2 письменно		
11	19.11	4	Толерантность как показатель психологической культуры	Психологическое содержание понятия толерантность	толерантность, границы толерантности	Р2.§2 стр. 91-94, з.3		

12	26.11	5	Поведение в трудных ситуациях	Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях	стресс, фрустрация, кризис, переживание, аутотренинг, эмоциональное напряжение	Р2. §3.1, з.1-7		
13	03.12	6	Жизненная стойкость	Представление о жизненной стойкости	жизненная стойкость, нравственные ценности, совесть	Р2, §3.2, з.1-2 Подготовка к к\р		
14	10.12	7	Обобщение по теме « Психологическая культура личности»				2	
Раздел 3. Психология в повседневной жизни (9 ч)								
15	17.12	1	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни	Дать представление о пропаганде, познакомить с основными задачами, функциями СМИ.	пропаганда, PR-деятельность, функции СМИ, общественное мнение	Р3, § 1-1.2, з.1-2 письменно		
16	24.12	2	Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации.	Дать представление об условиях и механизмах эффективности психологического воздействия СМИ на человека	аудитория, перцептивный барьер, методы психологического воздействия, приемы умолчания, семантическое манипулирование, конструирование мифов	Р3, §1.3-1.4.4 з. 2,4 стр155, письменно,		

17	14.01	3	стихийные формы передачи информации	Дать представление о психологических условиях и механизмах возникновения и циркуляции слухов, как основной формы передачи стихийной информации	слухи, экспрессивность и достоверность слухов, типы слухов, циркуляция слухов	РЗ, § 1.5, з.1,2-письменно		
18	21.01	4	Реклама как способ психологического воздействия	Сформировать представление о рекламе как одной из форм манипулирования человеческим поведением.	психологическое программирование, реклама, механизмы рекламного воздействия	Р 3,§ 1.6.-1.6.3, стр.172 з. 1 письменно		
19	28.01	5	Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека. Виды рекламы	Эффективность воздействия рекламы на человека в ее побуждении человека к активным действиям.	психологическая эффективность рекламы, ложь и юмор в рекламе	Р 3,§ 1.6.4-16.6, стр.192 з. 1 письменно		
20	04.02	6	Психологические особенности имиджа	Дать представление основным характеристикам имиджа, его функции и предназначении	имидж, репутация, образ, манипулирование, эффективность, однозначность, реалистичность, прагматичность, гибкость имиджа, эмоциональный отклик,	Р 3,§ 1.7, стр.200, з. 1 письменно,2 устно		
21	11.02	7	Психология мошенничества	Продемонстрировать учащимся психологические механизмы обмана, научить распознавать отдельные признаки мошеннического манипулирования	обман, мошенничество, психологические состояния,	Р 3,§ 1.8-1.8.4.,стр.202 з. 2 письменно		

				поведением людей	особенности характера, манипулирование	стр.228 з1 устно		
22	18.02	8	Как избежать обмана	Познакомить с целевыми установками сект, и приемами вовлечения в секту, показать способы противостояния обману	религиозная тоталитарная секта, вовлечение в секту, изоляция, групповые психотехники, галлюциногены, потеря индивидуальности, признаки мошенничества	Р 3, § 1.8.5-1.9, повторить Р3, § 1-1.9, подготовка к кр		
23	25.02	9	Обобщение по теме « Психология в повседневной жизни				3	
Раздел 4. Практическая психология (10 ч)								
24	04.03	1	Что такое психологическая помощь и поддержка	Раскрыть самые общие представления о психологической помощи	психологическая проблема, психологическая помощь, психология, психиатрия, гипноз, психотерапия, предсказания	Р.4, § 1- 2.1, 3.15 устно повторить Р1, §1-2,		
25	11.03	2	Медицинская и психологическая психотерапия	Дать представление о разных формах и методах психотерапевтической помощи	академическая, альтернативная, интуитивная, медицинская, психологическая	Р.4, § 2.2, 3.2 устно, сообщение об одном из представите		

					психотерапия, психоанализ, психотерапевт	лей психологических направлений		
26	18.03	3	Групповая психотерапия	Познакомить с методами и способами психологической помощи в групповой психотерапии	индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, психодрамма, групповое движение, психологический тренинг, группа встреч	Р.4, ,§ 2.3, 3.2 письменно, повторить Р1, § 3-4,		
27	01.04	4	Психологическое консультирование	Познакомить с основными видами психологического консультирования	психологическое консультирование , телефон доверия, консультативная переписка	Р.4, ,§ 2.5, 3.1,2 устно повторить Р2, § 1-2,		
28	08.04	5	Профориентация и профконсультация	Показать какие задачи решаются в контексте профессионального консультирования	профессия, работа, карьера, профориентация, профессиональная консультация	Р 4, § 2.6, 3.2 письменно повторить Р2 § 3		
29	15.04	6	Работа психолога в разных сферах общественной жизни	Показать особенности применения психологических знаний в различных областях	практическая психология	Р. 4,§ 3, 3.2 письменно, сообщение: психолог в разных сферах жизни повторить		

						РЗ § 1.1-1.4		
30	22.04	7	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Дать представление о посттравматическом стрессовом расстройстве	посттравматическое стрессовое расстройство, экстремальная ситуация, травматическое событие	Р 4, § 4, з.1-3 устно, повторить РЗ, § 1.5-1.9		
31	29.04	8	Психология террора и терроризма	Дать общее представление о терроризме	террор, терроризм, террорист	Р 4, § 5, з.1-2 устно, подготовиться к проведению 1 из станций маршрута безопасности		
32	06.05	9	Маршрут безопасности	Дать представление о способах уверенного отказа,	ПАВ, ВИЧ/СПИД, интерактивная, информационная выставка.	повторить Р 4, § 1-5		
33	13.05	10	Обобщение по теме «практическая психология»				4	
Заключение (1 ч)								
34	20.05	1	Этика профессиональной деятельности психолога. Итоговое занятие.	Вспомнить и обобщить основные научные и практические аспекты Подвести основные итоги изучения учебного материала		Р4, §6, з. 1-3 устно, заключение читать		

Учебно-методический материал:

-Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. ,А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, М.,2019.

- «Психология» 11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Дополнительная литература:

Я.Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений