Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

«30 »_____08___2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № __50-од____
от « 30 » ___08__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3274233)

Предмет (курс) английский язык Класс 2-4

Количество часов по учебному плану 204 часа в год 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой начального общего образования по английскому языку. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: Английский в фокусе (Спотлайт) 2 класс,

Английский в фокусе 3 класс, Английский в фокусе 4 класс

Авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

Издательство, год. М.: Просвещение, 2020 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 28 » __08____2022 г.

Председатель МО _____ /Каримова З.С./

DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
Местоположение: 00b28e2618d4a2b76b
Дата: 2022.10.12 20:34:44+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Мир моего «я»**					
1.1.	Приветствие, знакомство.	9	1	1	www.englishforkids.ru
1.2.	Моя семья.	7	1	0	www.englishforkids.ru
1.3.	Мой день рождения	4	0	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru
1.4.	Моя любимая еда.	5	1	0.5	prosv.ru www.edu.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 2. **Мир моих увлечений**					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru
2.3.	Мой питомец.	5	1	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru
2.4.	Выходной день.	5	0	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 3. **Мир вокруг меня**					
3.1.	Моя школа.	5	0	1	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.2.	Мои друзья.	5	0	1	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык**					

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц.	2	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	2	0	0	prosv.ru www.edu.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	4	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.**Мир моего «я»**					
1.1.	Моя семья.	5	0.5	1	prosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru https://edu.skysmart.ru
1.2.	Мой день рождения.	3	0	0	prosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru
1.3.	Моя любимая еда.	3	0.5	0.5	prosv.ru www.edu.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня).	3	0	0	prosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 2. **Мир моих увлечений.**					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	4	0.5	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.2.	Мой питомец.	5	1	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.3.	Любимые занятия.	2	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru

2.4.	Любимая сказка.	1	0	1	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.5.	Выходной день.	4	0	0	https://edu.skysmart.ru
2.6.	Каникулы.	4	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 3. **Мир вокруг меня**.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4	0.5	1	rosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru https://edu.skysmart.ru
3.2.	Моя школа.	6	1	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	rosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru https://edu.skysmart.ru
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	3	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.**					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и интересные факты.	4	0	0	rosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru https://edu.skysmart.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	0	1	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	1	0	rosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru https://edu.skysmart.ru

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Мир моего «я».**					
1.1.	Моя семья.	4	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	1	0	prosv.ru www.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 2. **Мир моих увлечений.**					
2.1.	Любимая игрушка, игра**.**	2	0	0	www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.2.	Мой питомец.	2	0	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	1	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
2.5.	Выходной день.	3	0	1	prosv.ru www.edu.ru
2.6.	Каникулы.	3	0	0	prosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 3.**Мир вокруг меня.**					

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	1	0	prosv.ru www.edu.ru www.englishforkids.ru
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	1	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.5.	Путешествия.	5	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	2	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
3.8.	Покупки	3	1	0.5	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.**					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru prosv.ru www.edu.ru
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	1	prosv.ru www.edu.ru
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru prosv.ru www.edu.ru
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2	0	1	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru prosv.ru www.edu.ru

4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	5	1	0	www.englishforkids.ru www.infourok.ru https://edu.skysmart.ru prosv.ru www.edu.ru
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение.Вводный модуль. Знакомство	1	0	0	Устный опрос;
2.	Мои буквы(a-h)	1	0	0	Устный опрос;
3.	Мои буквы(i-q)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Мои буквы(r-z)	1	0	0	Устный опрос;
5.	Буквосочетания(sh,ch)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Буквосочетания(th,ph)	1	0	0	Устный опрос;
7.	Английский алфавит	1	0	0	Устный опрос; диктант;
8.	Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	1	1	0	Тестирование;
9.	Слушаем и выполняем команды	1	0	1	Устный опрос;
10.	Моя семья. Новая лексика	1	0	0	Устный опрос;
11.	Моя семья. Мои любимые цвета	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой дом. Новая лексика.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Где же Чарльз? Комнаты в доме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Великобритания в фокусе. Сады в России.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Английская сказка "Сельская и городская мыщка".	1	0	0	Устный опрос;
16.	Тест по модулю 1	1	1	0	Письменный контроль; тестирование;
17.	«Мой день рождения». Числительные от 1 до 10.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок	1	0	0	Устный опрос;

19.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Игра «Я знаю». Творческая работа«Мой день рождения».	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Любимая еда. Выражение «Я не люблю».	1	0	0	Устный опрос;
23.	Страноведение. Типичная русская еда.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	Диктант;
25.	Итоговый тест по темам "Еда и числительные".	1	1	0	Тестирование;
26.	Мои игрушки». Введение новой лексики	1	0	0	Устный опрос;
27.	Предлоги места. У неё голубые глаза. Практика говорения .	1	0	0.5	Устный опрос;
28.	.Замечательный медвежонок. Глагол"имею.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка»	1	0	0.5	Практическая работа;
31.	Любимые занятия. Глагол «могу».	1	0	0	Устный опрос;
32.	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Я умею петь. Съедобный аквариум	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	Устный опрос;

35.	Контрольная работа.	1	1	0	Письменный контроль;
36.	Мои животные.	1	0	0	Устный опрос; Сочинение;
37.	Животные в цирке. Мой питомец.	1	0	0	Сочинение;
38.	Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании»	1	0	0	Устный опрос;
39.	Повторение. Игра «Я знаю». Проект«Моё животное».	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
40.	Тест по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	1	0	Тестирование;
41.	Выходной день. глаголы в настоящем простом времени.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Я люблю прыгать.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Я обычно иду в цирк. Настоящее простое время.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Лексико-грамматические упражнения.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
46.	Школьные принадлежности.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Что у тебя в суике? У меня есть красная ручка.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Школьные предметы.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Техника чтения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Игра «Я знаю». Урок закрепления	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Мы - друзья. Личные местоимения во множ. числе.	1	0	0	Устный опрос;

52.	Мой друг веселый. Прилагательные.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Работа с текстом.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Проект "Мой друг."	1	0	1	Практическая работа;
55.	Игра "Я знаю".	1	0	0	Устный опрос;
56.	В городе. Новая лексика.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Я живу в.... Вопросы типа ".Do you live in a city?"	1	0	0	Устный опрос;
58.	Сказка " Городская и сельская мыщка"	1	0	0	Устный опрос;
59.	Тест.	1	1	0	Диктант;
60.	Проект "Я и моя семья".	1	0	1	Практическая работа;
61.	Названия стран.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Страны и их столицы.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Литературные персонажи. Структура 'I can see".	1	0	0	Устный опрос;
64.	Мой любимый персонаж	1	0	0	Устный опрос;
65.	Праздники. Новый год в России. Рождество в Англии.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Письменный контроль; Итоговое тестирование;
67.	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Обощающее повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6	

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Снова в школу.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	0	0	Устный опрос;

3.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? Samara files с.41 - 42	1	0	0	Устный опрос;
4.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Рабоа над ошибками. Проект «Моё расписание».	1	0	0.5	Практическая работа;
7.	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
8.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1. .Samara files с.6	1	0	0	Устный опрос;
9.	Игрушечный солдатик. Часть 1,2	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
10.	Закрепление по теме «Семья». Тест	1	0.5	0	Устный опрос; Тестирование;
11.	Проект «Моя семья».	1	0	1	Практическая работа;
12.	Дни рождения в Англии.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Подарки и сувениры. Поздравительная открытка..Samara files с.11	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Дарим подарки.Диалоги этикетного характера	1	0	0	Устный опрос;
15.	Еда. Ему нравится желе.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Игрушечный солдатик. Часть 3. Проект «Моя любимая еда».	1	0	0.5	Практическая работа;
18.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!» Тест №3 «Все, что я люблю!»	1	0.5	0	Устный опрос; Тестирование;
19.	Весёлый день. Дни недели.	1	0	0	Устный опрос;
20.	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0	Устный опрос;

22.	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Закрепление по теме «Приходи поиграть». Тест «Приходи поиграть».	1	0.5	0	Тестирование; Устный опрос;
25.	Забавные коровы. Части тела.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Умные животные. Have got / has got в утвердительных и отрицательных предложениях	1	0	0	Устный опрос;
27.	Проект «Животные». Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	0	0.5	Практическая работа;
28.	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
29.	Тест «Пушистые друзья».	1	1	0	Тестирование;
30.	Что я умею делать. Любимые занятия.	1	0	0	Устный опрос;
31.	В парке. Работа с текстом.. Настоящее длительное время.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Проект «Моя любимая сказка».	1	0	1	Практическая работа;
33.	Выходной день. Samara files стр.24	1	0	0	Устный опрос;
34.	Мы хорошо проводим время. Предлоги места	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Закрепление по теме «Выходной». Тест «Выходной».	1	1	0	Тестирование;
37.	Путешествие на каникулах. Чтение текста "Путешествие без билетов".	1	0	0	Устный опрос;
38.	Места отдыха. Погода.Samara files стр.56-57	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	0	0	Устный опрос;

42.	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.Samara files стр.54	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Закрепление по теме «Дом, милый дом». Тест «Дом, милый дом»	1	0.5	0	Тестирование;
45.	Проект «Семейный герб».	1	0	1	Практическая работа;
46.	Внешность друга.Чувства и эмоции	1	0	0	Устный опрос;
47.	Будущее простое. Утвердительные и вопросительные предложения	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Описание местности.Оборот there is / are	1	0	0	Устный опрос;
50.	Где они живут? Samara files стр.69 Специальные вопросы.	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Дикие и домашние животные.. Настоящее длительное. Утвердительное предложение.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Животные. Настоящее длительное время. Отрицательное предложение	1	0	0	Устный опрос;
53.	Погода.	1	0	0	Диктант;
54.	Времена года, месяцы.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Страны. Географические названия.Samara files стр.66 -67	1	0	0	Устный опрос;
57.	Музеи и галлереи . Новая лексика. Samara files стр.79	1	0	0	Устный опрос;
58.	Природа..Samara files стр.58-60	1	0	0.5	Устный опрос;
59.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Моя любимая сказка. Повторяем английские глаголы.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Сказка "Игрущечный солдатик.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Слушаем английскую сказку.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Сказка "Теремок. Работа с текстом.	1	0	1	Устный опрос;
64.	Праздники. Samara files с.16	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	День города. Samara files с.17	1	0	0	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Работа над ошибками.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6.5	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	aСнова вместе Back together!	1	0	0	Устный опрос;
2.	b Снова вместе Back together!	1	0	0	Устный опрос;
3.	1a Я и моя семья One big happy family	1	0	0	Устный опрос;
4.	1b Я и моя семья One big happy family! Samara Files с 6-9	1	0	0	Устный опрос;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
6.	2a Мой лучший друг My best friend! Счет от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	2b Мой лучший друг My best friend! Fun at school Arthur & Rascal.Samara Files с 36-39	1	0	0	Устный опрос;
8.	5a Пиратский фруктовый салат. Употребление much , many, a lot of. Чтение буквы Gg.	1	0	0	Устный опрос;
9.	6aПриготовь еду! Make a meal of it!Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол may.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

10.	3аМой город Семантизация новых ЛЕ. Н астоящее простое время..Samara Files с 67	1	0	0	Письменный контроль; диктант;
11.	Теперь я знаю Now I know I love English! Samara Files с 71	1	0	0	Устный опрос;
12.	Тест 1	1	1	0	Тестирование;
13.	Любимая игра. Samara Files с 35	1	0	0	Устный опрос;
14.	3 b Профессии. настоящее простое время	1	0	0	Устный опрос;
15.	3 а Больница для животных The Animal Hospital	1	0	0	Устный опрос;
16.	4b Артур и Раскал. Работай и играй Work and play! Fun at school Arthur & Rascal	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мой питомец. Говорение и письмо.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	4а Виды спорта, любимые занятия. Часы и время.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Теперь я знаю Now I know I love English!	1	0	0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Тест 2	1	1	0	Тестирование;
21.	Златовласка и три медведя Goldilocks and the Three Bears	1	0	0	Устный опрос;
22.	Мир сказок The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales	1	0	0.5	Устный опрос;
23.	День из моей жизни. Распорядок дня Даниэла. A day in my life!	1	0	0	Устный опрос;
24.	Проект "Мой выходной день".	1	0	1	Практическая работа;
25.	Повторение. Samara Files с 38	1	0	0	Устный опрос;
26.	15а Впереди весёлое время.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Что ты собираешься делать? Структура "to be going to"	1	0	0	Устный опрос;

28.	Расскажи о своих планах на лето. Активизация лексики и грамматических структур. Контроль навыков устной речи.	1	0	0	Устный опрос; Сочинение;
29.	Мой дом. Новая лексика. Обороты "there is/are".	1	0	0	Устный опрос;
30.	Мебель. Прелоги места. Активизация лексики.	1	0	0	Диктант;
31.	Описываем комнату. Говорение. систематизация умений и навыков.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Тест 3	1	1	0	Тестирование;
33.	Школа и школьные принадлежности. Активизация лексики. Samara Files с 41-43	1	0	0	Устный опрос;
34.	Проект "Наша школа".	1	0	1	Практическая работа;
35.	Наш класс. Формирование навыков работы с текстом. Samara Files с 45-52	1	0	0	Устный опрос;
36.	Златовласка и три медведя Goldilocks and the Three Bears	1	0	0	Устный опрос;
37.	9а Чаепитие. Tea party. Порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос;
38.	9ь Где мы были вчера? Глагол 'to be" в Past Simple	1	0	0	Устный опрос;
39.	10а Все что было вчера All our yesterdays! Черты характера.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	День города. Spotlight on Russia	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	13аЛучшее время The best of times! простое прошедшее время с правильными глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	13b Лучшее время The best of times! Простое прошедшее время с неправильными глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
43.	14а Я и мои друзья. Magic moments! Простое прошедшее время с неправильными глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

44.	14b Лучшее время The best of Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
45.	Тест 4	1	1	0	Тестирование;
46.	7ab Смешные животные Funny animals. Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
47.	8ab В зоопарке Wild about animals! Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	В зоопарке. Глагол must/ mustn't. Samara Files с 39-40	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сказка " Златовласка и три медведя ".	1	0	0	Устный опрос;
50.	.16аЛюбимое время года. Hello, sunshine!	1	0	0	Устный опрос;
51.	В магазине. Диалоги этикетного характера. Samara Files с 30	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Покупки. Аудирование и чтение. Samara Files с 11-14	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Теперь я знаю. Тест 5	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Страны изучаемого языка Alton Towers The days to remember.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествовать весело! Travelling is fun/. Тренировка лексико-грамматического материала. Spotlight on Russia.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Активизация лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Зачет;
57.	Парки Великобритании. Устная речь.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Наша столица и её достопримечательности. Samara Files с 58-61	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

59.	Проект "Достопримечательности Англии".	1	0	1	Практическая работа;
60.	Английский и русский фольклор. Чтение и говорение.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Читать рассказы - это интересно. Reading practice.	1	0	1	Устный опрос;
62.	Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	Устный опрос;
63.	12b Мои любимые сказки Once upon a time! Fun at school Arthur & Rascal	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	День рождения в Англии и России. Говорение. Samara Files с 37	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5.5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант: Учебное пособие Английский язык Samara Files,Э.А.Гашимов,С.Т.Меднова, Москва, "Просвещение", (2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

1. Spotlight Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.(2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)*.Наговицына О.В. (2019)

3 КЛАСС

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе ,3 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)*.Наговицына О.В. (2019)
4. Учебное пособие Английский язык Samara Files,Э.А.Гашимов,С.Т.Меднова, Москва, "Просвещение", (2021)

4 КЛАСС

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.(2019) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)*.Наговицына О.В. (2019)
4. Учебное пособие Английский язык Samara Files,Э.А.Гашимов,С.Т.Меднова, Москва, "Просвещение", (2021)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

- Skysmart Класс
- https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)
- www.englishforkids.ru
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

3 КЛАСС

- Skysmart Класс
- https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)
- www.englishforkids.ru
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

4 КЛАСС

- Skysmart Класс
- https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)
- www.englishforkids.ru
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература
1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы
1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования 6.
Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, ПК, карточки