

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково  
муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Шайхутдинова Р.И./

« 24 » 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Старое Ермаково  
\_\_\_\_\_ /Гимадиева Р.Х./  
Приказ № 49-од от  
« 24 » 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) внеурочная деятельность «Юный исследователь»      Класс 1-4

Количество часов по учебному плану 135 часов в год по 1 часу в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по внеурочной деятельности.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «24» 08 2022 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Каримова З.С./

## **Обоснование актуальности темы:**

**«Прекрасно это чувство – любовь к своему краю, к своей малой родине.**

**Но, чтобы полюбить родной край, нужно его знать.**

**Русский учёный Д.Н. Кайгородов писал: «И это всегда так бывает: чтобы полюбить, надо узнать, - не зная, нельзя любить».**

## **Пояснительная записка**

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков. В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен быть развитой творческой личностью, самостоятельным, инициативным, стремиться к самореализации и самопознанию.

Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к развитию, на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Обучать исследовательской творческой деятельности лучше начинать в начальной школе. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Курс программы рассчитан на четыре года обучения: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. Особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Изучение курса позволит учащимся выявить свои способности, сформирует умение заниматься исследовательской деятельностью.

Поисково – исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

Занятия проводятся один раз в неделю. Они могут проводиться в виде бесед, практикумов, презентаций, художественных мастерских, экскурсий, диспутов и т. п. Формы и способы организации занятий: групповые, индивидуальные, практические и теоретические.

Практическая часть программы предусматривает проведение экскурсий, сбор материалов, работу с источниками и написание исследовательской работы, выступления на конференциях в школе и т. д.

Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

**Цель программы:** создать условия для освоения учащимися знаний, необходимых для научно-исследовательской деятельности и формирования целостной картины окружающего мира.

### **Задачи:**

- формировать навык изучения природы, истории и культуры родного края;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями природы;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитание любви к малой родине, уважения к традициям старших поколений;
- Развитие творческой исследовательской активности детей;
- Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности.

## **Основные принципы программы**

### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

### **Этапы реализации программы:**

1. *Диагностический:* исследование особенностей личности, межличностных отношений, понимание мотивов поведения дают возможность организовать воспитательную работу более рациональной.
2. *Содержательно – деятельностный:* реализация комплекса видов форм воспитывающей деятельности.
3. *Рефлексивный:* выявление результативности реализуемой программы, обобщение итогов, определение перспектив.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *географические и исторические карты;*
- 5) *предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.*

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, видеомэгаптофон*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотоаппарат*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### ***Теоретические занятия:***

- Беседы
- Викторины
- Праздники
- Круглые столы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Походы по историческим и памятным местам

#### ***Практические занятия:***

- Коллективные творческие дела
- Творческие конкурсы
- Соревнования Показательные
- выступления Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Заочные
- путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
-

## Учебно-тематический план

### 1-й год - Исследования по краеведению. Мой край: природа

№	Тема занятия	Содержание занятия, практическая работа (ПР)
1	Введение. Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. <i>ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы</i>
2	Прогулка по школьному двору:  В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе.	Формы и методы исследовательской деятельности: наблюдения, опыты Правила поведения в природе во время прогулки. <i>ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе; Сбор гербария</i>
3	Прогулка в лес:  В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения леса. Цветы и травы осенью.	Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.) <b>Растения леса.</b> <i>ПР: Наблюдения за растениями в лесу. Сбор гербария</i>
4	Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь.	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы
5	Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка: Погода в нашем крае. Наблюдения за небом.	<i>ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.</i>
6/7	Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером	Индивидуальная работа
8	Прогулка: Наблюдения за растениями. Деревья осенью. <b>Охраняемые растения.</b>	<i>ПР: Сбор гербария</i>

9	<b>Охрана природы своего края</b> Зарисовки осенних деревьев.	<i>ПР: Наблюдения за погодой. Осень</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>
10	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности.	<i>ПР: Наблюдения за погодой. Осень</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>
11	Исследовательская работа: Загадки осеннего леса	<b>Оформление исследовательских работ</b> Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.
12	Исследовательская работа: Загадки осеннего леса	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме.
13	Исследовательская работа: Загадки осеннего леса	Составление рабочего плана исследования.
14	Исследовательская работа: Животные родного края	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».
15	Исследовательская работа: Животные родного края.	Сбор материала о животных родного края.
16	Исследовательская работа: Народные приметы.	Оформление дневника наблюдений.
17	Исследовательская работа: Составление проекта «Осень»	Работа индивидуальная и коллективная.
18	Презентация исследовательских работ.	Защита проектов.
19	Исследовательская работа: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. <i>ПР: Наблюдения за погодой. Зима.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>
20	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года Прогулка «Мороз и солнце!»	Наглядный материал. Построение таблиц, схем, отбор и размещение рисунков, фотографий. <i>ПР: Наблюдения за погодой. Зима.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>
21	Исследования по краеведению. Мой край: природа Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Исследовательская работа: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)	Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой в разное время года. Ведение дневника наблюдений.
22	Исследовательская работа: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)	Сокращения, обозначения. Приложения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. <i>ПР: Наблюдения за погодой. Зима.</i> <i>Ведение дневника наблюдений.</i>
23	Презентация исследовательских работ. «Зима»	Защита исследовательских работ.
24	Прогулка: «Весна идет»	<i>ПР: Наблюдения за погодой. Весна.</i>

25	Исследовательская работа: Весна в жизни растений. Растения-первоцветы	Экскурсия. ПР: Наблюдения за цветением растений.
26	Исследовательская работа: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы	ПР: Наблюдения за цветением деревьев.
27	Исследовательская работа: Весна в жизни растений.	Оформление исследовательских работ «Первоцветы».
28	Исследовательская работа: Весна в жизни растений.	ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции
29	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».	
30	Конкурс-игра «Тайны окружающего мира»	
31	Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)	
32	Праздник «Природа – наш дом»	
33/34	<b>Подведение итогов работы за год.</b> «Портфолио» юного исследователя	Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год

## 2-й год - Исследования по краеведению. Мой край: история

№	Тема занятия
1	<b>Введение.</b> Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. Портфолио юного исследователя
2	Формы и методы исследовательской деятельности: наблюдения, опыты
3	Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.) Летопись семьи « <i>Мои первые исследования</i> ».
4	<b>Прочитаешь – многое узнаешь.</b> Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы
5	Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером.
6	<b>Оформление исследовательских работ</b> Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.
7	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. <b>Исследования по краеведению. Мой край: история</b> <b>Символика страны.</b>
8	Символика Самарской области: герб, флаг, гимн.
9	Символика Камышлинского муниципального района.
10	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. <b>Исследования по краеведению. Мой край: история</b> Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.
11	Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.

12/13/14	Оформление проектов. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».
15/16	Защита проектов. Презентация «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны».
17/18	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. Изучение истории своей местности (деревни).
19/20	Сбор материала об истории возникновения своей деревни.
21/22	Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. Оформление исследовательских работ.
23/24	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».
25/26	ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции. «Мой родной край», «Моя деревня».
27	ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы
28	Сбор материала о мечете своей местности.
29	Оформление исследовательских работ.
30	Защита исследовательских работ.
31/32	<b>Портфолио юного исследователя:</b> ПР: Заметка в газету о результатах проведённых исследований
33/34	<b>Подведение итогов работы за год.</b> Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год

### 3-й год - Исследования по краеведению. Мой край: культура

№	Тема занятия	Содержание занятия, практическая работа (ПР)
1	Введение. «Портфолио» юного исследователя	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.
2/3	Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты	ПР: Проведение мини-исследования «Учителя нашей школы. Какие они?» - составление опросника для беседы, анкеты - беседа с учителями (Летопись школы)
4	Экскурсия к ветерану педагогического труда Широковой В.Г.	Беседа с ветераном педагогического труда. Интервью.
5/6	Оформление исследовательской работы. «История школы»	Коллективное оформление работы.
7	Презентация работы «История моей школы»	Коллективная защита проекта.

8	Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.)	ПР: Правила работы с источниками информации.
9	Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы	Правила поведения в библиотеке. Научно-познавательная литература по культуре Самарской области. ПР: Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы
10	Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером	ПР: Индивидуальная работа. Поиск информации через Интернет из истории культуры Камышлинского района.
11	Исследовательская работа: Откроем тайну названия своей деревни	<b>Оформление исследовательских работ</b> Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. ПР: сбор материалов о деревне и её названии
12	Исследовательская работа: Тайна моей деревни.	Отбор и анализ материала по теме. ПР: обработка материала
13	Исследовательская работа: История моей деревни.	Составление рабочего плана исследования. ПР: : поиск материала и работа с информаторами
14	Исследовательская работа: Экскурсия к старожилам деревни.	Сбор материала.
15	Исследовательская работа: Оформление работы.	Оформление работы.
16	Исследовательская работа: Замечательные люди моей деревни.	Сбор материала о людях труда.
17	Исследовательская работа: Оформление работы.	Работа индивидуальная и коллективная. ПР: обработка материала.
18	Исследовательская работа:	Оформление работы.
19	Исследовательская работа: Творческие люди.	Сбор материала для работы.
20	Исследовательская работа: Мастера и мастерицы на все руки.	Сбор материала для работы.
21	<b>Исследования по краеведению.</b> <b>Мой край: культура</b> Материальные и духовные ценности края.	Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.
22	Посиделки Встреча с творческими людьми.	Интервью.
23	Презентация работ.	Защита презентаций.
24	Исследовательская работа: Индивидуальные проекты (самостоятельный выбор темы исследования)	Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции

25	Народные промыслы. Исследовательская работа: Летопись семьи: У бабушек и дедушек – золотые руки (выставка работ). Индивидуальные проекты - краткосрочные	ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции
26	Исследовательская работа: Летопись семьи.	Встреча с бабушками, дедушками. Рассказы о жизни.
27	Исследовательская работа: Летопись семьи.	Презентация работ.
28	Достопримечательности края. Охрана исторических, культурных, природных памятников.	Презентация «Историческое, культурное природное наследие края»
29	Экскурсия в мечеть.	Экскурсия в мечеть.
30	История мечети.	Сбор материала о мечети.
31	Презентац. «Мечеть в моем селе»	Защита проекта.
32	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».	
33	Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы	
34	<b>Подведение итогов работы за год. «Портфолио» юного исследователя</b>	Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год

#### 4-й год - Исследования по краеведению. Мой край и я

№	Тема занятия	Содержание занятия, практическая работа (ПР)
1	Введение. «Портфолио» юного исследователя.	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.
2	Я – часть природы.	Экскурсия в лес.
3	История моего края.	Презентация «Мой край».
4	История моей деревни.	Экскурсия по деревне.
5	Времена года. Осенние приметы.	Экскурсия в природу.
6	Времена года.	Оформление фотоальбома «Времена года».
7	Проведение опытов на УОУ.	Экскурсия на УОУ. Проведение опытов.
8	Водные ресурсы родного края.	Сбор и обработка материала.
9	Презентация «Реки моего края»	Защита проектов.
10	Растительный мир родного края.	Сбор и обработка материала о флоре родного края.
11	Лекарственные растения родного края.	Сбор материала по теме.
12	Презентация работ «Цветок-лекарь»	Защита проектов «Цветок –лекарь».

13	Родники моей местности.	Экскурсия к родникам.
14	Составление проекта «Живи, родник!»	Составление проекта об обновлении территории родника.
15	Благоустройство родника.	Совместно с родителями занимаются благоустройством родника.
16	Благоустройство родника.	Совместно с родителями занимаются благоустройством родника.
17	Животный мир родного края.	Викторина. Сбор материала по теме.
18	Наши пернатые друзья.	Сбор материала по теме.
19	Акция «Кормушка».	Развешивание кормушек.
20	Общешкольный праздник «Пернатые друзья».	Защита кормушек.
21	Экология страны.	Просмотр фильма «Я и мой мир».
22	Экологические проблемы нашего края.	Презентация «Люди и жизнь».
23	Ландшафтный дизайн участков.	Просмотр фильма.
24	Ландшафтный дизайн территории школы.	Составление проектов ландшафтного дизайна участков школы.
25	Составление проекта «Альпийская горка».	Составление плана оформления альпийской горки.
26/27	Оформление проекта.	Оформление альпийской горки.
28	Презентация проекта.	Защита альпийской горки. Выбор цветов для неё.
29	Акция «Муравейник».	Просмотр фильма.
30	Акция «Муравейник».	Составление исследовательской работы по теме.
31	Акция «Муравейник».	Составление проекта благоустройства муравейников.
32	Благоустройство муравейников.	Благоустройство муравейников.
33	Экскурсия по экологической тропе.	Составление плана экскурсии.
34	<b>Подведение итогов работы за год. «Портфолио» юного исследователя</b>	Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащиеся должны знать:

- различные источники дополнительной информации;
- виды исследований ( опыт, эксперимент, наблюдение и т.д.);
- виды оформления индивидуальной или групповой исследовательской работы.

### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться дополнительными источниками информации;
- планировать свою самостоятельную исследовательскую деятельность и вносить корректировки по мере надобности;

- использовать приобретенные знания и умения на практике и в повседневной жизни;
- находить практическое применение результатам своей деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТСКИХ РАБОТ**

1. Сообщения, доклады.
2. Выступления перед учащимися других классов, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
3. Выступление перед родителями.
4. Использование подготовленных материалов, пособий учителями во время образовательного процесса.
5. Участие в различных школьных, районных, областных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях).
7. Организация выставок, мероприятий.
8. Использование данных, полученных детьми, учителем для написания статей, публичных выступлений.

## **Тренинг исследовательских способностей**

### **Развитие умений видеть проблемы**

**Задачи:** «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна- сюжетов много».

**Экскурсии:** «Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»  
«Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?»

**Задания:** исследовать и нарисовать: осенние листья, семена каштанов, деревья, яблоки.  
(форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)

### **Развитие умений выдвигать гипотезы**

**Задачи:** «Найди возможную причину события», «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?»

### **Развитие умений задавать вопросы**

«Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»

### **Развитие умений давать определения понятиям**

Загадки, игра «Трудные слова»

### **Развитие умений классифицировать**

«Продолжи ряд», «Набор картинок», задачи на классификацию с явными ошибками.

### **Развитие умений и навыков работы с парадоксами**

«Почему металлические корабли не тонут, а ножи вилки и гвозди тонут?»

### **Развитие умения наблюдать**

«Парные картинки, содержащие различия»

**Экскурсия-наблюдение** за воробьями (Все ли они одинакового размера? Все ли они имеют одинаковую окраску? Все ли они имеют одинаковое оперение? Все ли одинаково поют? Все ли они миролюбивые или есть среди них драчливые? Все ли они любят, есть одно и то же?)

### **Развитие умений и навыков экспериментирования**

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (любят ли они петь, как относятся к громким звукам)

### **Развитие умений высказывать и оценивать суждения**

Работа с матрицей для оценки идей.

Задачи: «Проверь правильность утверждений», «Проверьте правильность ответа?»

### **Учимся делать умозаключения и выводы**

Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

### **Развитие умений создавать метафоры**

Ответы на шуточные вопросы. «Объясните значение выражения». Задачи на развитие мышления.

Задачи на основе приёмов творческого воображения. Пиктограмма или графический образ мысли.

### **Самостоятельная исследовательская практика**

Этапность детских учебных исследований

Выделение и постановка проблемы(выбор темы исследования)

Выработка гипотез

Поиск и предложение возможных вариантов решения

Сбор материала

Обобщение полученных данных

Подготовка материалов исследования к защите ( сообщение, доклад, макет и др.)

Защита

### **Организация исследования включает в себя следующие этапы.**

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

Провести эксперимент.

## **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

Защита итогов исследования и проектирования.

Участие в районных конференциях «Юный исследователь», «Открываем новые горизонты».

## **Список литературы**

**для учителя:**

1. А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература
2. Л. И. Бурова, Г.П.Сеничева, А.В Сорокина. Экологическая практика учащихся начальной школы. Вологда
3. Ф.Г.Багаутдинова. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. Москва
4. Смирнова Н.А., Методические рекомендации

5. М.К.Господникова, Н.Б.Полянина, Е И Самохвалова. Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе. Волгоград
6. Автор-составитель С. Г. Щербакова и др . Волгоград: Учитель  
Организация проектной деятельности в школе: система работы.

**Для учащихся:**

- 1.З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. Изд. ЮВЕНТА, Москва
- 2.З.А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Энциклопедия тайн и чудес. ЮВЕНТА, Москва
- 3.Смирнова Н.А., Методические рекомендации
- 4.Энциклопедии «Всё обо всём»

