

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Шайхутдинова Р.И./  
« 24 » 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Старое Ермаково  
\_\_\_\_\_/Гимадиева Р.Х./  
Приказ № 49-од от  
« 24 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) Развитие функциональной грамотности

Класс 6-9 Модуль: «Математическая грамотность»

Количество часов по учебному плану: в 7-8 классах по 17 часов в год, 0,5 часа в неделю, в 9 классе 68 часов в год, 2 ч в неделю

Составлена на основе примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019;

Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучного цикла. Протокол № 1 от « 24 » 08 2022г.

Председатель МО \_\_\_\_\_/Абдуллоева А.А./

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково;
- Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019;

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором образовательной траектории.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Цели курса.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т. е по 1-2 часа в неделю: диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Виды деятельности:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики

считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково отводит на изучение курса «Развитие функциональной грамотности» по модулю: «Математическая грамотность» 17 ч. в 6-8 классах, в 9 классе на математическую грамотность отводится 68 часов.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность
	Математическая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

#### Личностные

	Грамотность
	Математическая
5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций обучения детей с ОВЗ.

## Содержание

### **6 класс**

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности .

### **7 класс**

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **8 класс Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

## **9 класс**

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

## **Формирование математической грамотности**

**Формирование читательской грамотности на предметном материале формирует математическую грамотность**

1. Освоение терминологии
2. Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде, создание новой
3. Формирование умения читать чертеж

Всё это одновременно и более эффективно **формирует математическую грамотность**

### **Чему учить:**

- читать и понимать различные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

### **Для формирования читательской компетенции необходимы:**

- доступные учебные тексты
- специальная система упражнений

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

Модуль: математическая грамотность 16 часов

№	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Прак	Дата план./факт	Формы деятельности	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	05.09	Игра, обсуждение, практикум.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2	1	1	12.09 19.09	Исследовательская работа, урок-практикум.	
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	26.09 03.10	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	10.10	Урок-игра, урок-исследование.	
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	17.10 24.10	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	07.11	Обсуждение, урок-практикум	
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	14.11 21.11 28.11	Беседа, урок-исследование, моделирование.	
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	05.12 12.12	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	19.12 26.12	Тестирование	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Сроки проведения	
						По плану	По факту
	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<b>17</b>					
1.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.		
2.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1	Квест, круглый стол.		
3.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1		Обсуждение, практикум.		
4.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, урок-практикум.		
5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	4		4	Обсуждение, урок-практикум.		
6.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.		
7.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1		1	Урок-игра, урок-исследование.		
8.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1	Урок-исследование.		
9.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2		2	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.		

	Решение геометрических задач исследовательского характера	1		1	Проект, исследовательская работа.		
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование		
	Итоговое занятие	2		2			
	Итого	17	1,5				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Сроки проведения	
						По плану	По факту
	<b>Модуль « Основы математической грамотности»</b>	<b>17</b>	<b>1,5</b>	<b>15,5</b>			
1.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.		
2.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол.		
3.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	1	2	Практикум.		
4.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5	Беседа. Исследование.		
5.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1	Исследовательская работа, практикум.		
	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2		2	Проектная работа.		
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2		2	Обсуждение. Урок практикум.		

6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.		
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.		
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1	Урок-практикум.		
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование		
10	Подведение итогов	1		1			
8.	Итоговое занятие	1		1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»		
	Итого	17					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математическая грамотность (2 часа в неделю)

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Сроки проведения	
						По плану	По факту
	<b>Раздел 1. Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		Месяц	Месяц
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1	Обсуждение	09	
2	Упражнения, направленные на освоение терминологии	1		1	урок- практикум,	09	

3	Упражнения, направленные на формирование умения читать текст, чертеж.	2		2	Работа в парах	09	
4	Задания серии «Верные и неверные утверждения»	1		1	Работа в группах	09	
5	Задания в формате PISA, ОГЭ, ВПР	3		3	Обсуждение, работа в группах	09	
	<b>Раздел 2. Модуль « Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		1	Беседа. Обсуждение. Практикум	10	
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		1	Обсуждение, работа в группах	10	
3	Упражнения, направленные на формирование умения читать таблицы, диаграммы и отвечать на вопросы	2		2	Круглый стол	10	
4	Задания в формате PISA, ОГЭ, ВПР	3		3	Обсуждение. Практикум	10	
5	Проведение рубежной аттестации 1.	1		1	Тестирование	10	
	<b>Раздел 3. Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>			
1	Сопоставление содержания текстов. Образовательные ситуации в текстах. Система заданий и приёмы работы с задачей	1		1	Работа в парах	11	
2	Задания в формате PISA, ОГЭ, ВПР	2		2	Обсуждение. Практикум	11	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1	Беседа. Круглый стол	11	
4	Система заданий и приёмы работы с текстом теоремы	2		2	Обсуждение. Практикум	11	
5	Типы текстов. Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой	2	1	1	Беседа. Круглый стол	11	

6	Составление плана на основе исходного текста. Система заданий и приёмы работы с текстом задачи	2	1	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум	11	
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	Круглый стол	12	
8	Задания в формате PISA, ВПР	4		4	Обсуждение. Практикум	12	
9	Проведение рубежной аттестации 2.	1		1	Тестирование	12	
	<b>Раздел 4. Модуль « Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
1	Задачи с лишними данными.	1		1	Обсуждение. Исследование	01	
2	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1		1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум	01	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		1	Обсуждение. Практикум	01	
4	Задания в формате PISA, ОГЭ, ВПР	5		5	Обсуждение. Практикум	02	
	<b>Раздел 5. Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>			
1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4		4	Беседа. Круглый стол	02	
2	Система заданий «Анализируем и рассуждаем»	3	1	2	Обсуждение. Практикум	03	
3	Задачи на готовых чертежах	3	1	2	Обсуждение. Практикум	03	
4	Задания в формате PISA, ОГЭ, ВПР	2		2	Обсуждение. Практикум	03	
5	Проведение рубежной аттестации 3.	1		1	Тестирование	03	
	<b>Раздел 6. Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1	Работа со смешанным текстом.	2		2	Работа в парах	04	
2	Задачи-исследования	2		2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум	04	
	<b>Раздел 7. Модуль « Основы математической грамотности»</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>			

1	Решение стереометрических задач.	2		2	Обсуждение. Практикум	04	
2	Вероятностные, статистические явления и зависимости	3	1	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах	04	
3	Задания в формате ОГЭ	5		5	Обсуждение. Практикум	05	
4	Проведение рубежной аттестации 4.	1		1	Тестирование	05	
	Итого	68					

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	Задачи (проблемные, ситуационные, практикоориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А.

Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2018; [http://учебник.вашифинансы.рф/active\\_textbooks/31#page2](http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/31#page2)

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с. ISBN

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)