

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково
муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« 30 » _____ 08 _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково

_____/Гимадиева Р.Х./

Приказ № 50 –од от
« 30 » _____ 08 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) *история*

Класс 6-9

Количество часов по учебному плану: **272 часа , 2 часа в неделю.**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Авторы

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М. «Просвещение», 2021

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М. «Просвещение», 2021

— Сороко–Цюпа О. С., Сороко–Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. «Просвещение», 2021

— История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение», 2021

— История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение», 2021

— История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение», 2021

— История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение», 2021

Рассмотрена на заседании РМО учителей истории и обществознания

Протокол №_1_ от «__29__» __08__ 2022 г.

Председатель РМО _____/Салахова Л.М./

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 – 9 классов составлена на основании следующих нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644)
- Концепция нового учебно–методического комплекса по отечественной истории и Историко–культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом (от 21 мая 2012 г. № Пр. –1334).
- Примерная программы основного общего образования по истории.
- авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина

Рабочая программа ориентирована

- на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова
 - предметную линию учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко–Цюпы
- Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. – М. «Просвещение», 2019
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М. «Просвещение», 2019
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М. «Просвещение», 2020
- Сороко–Цюпа О. С., Сороко–Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. «Просвещение», 2020
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение», 2019
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение», 2019
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение», 2019
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение», 2019

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко–культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно–историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5–9 классах. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в ГБОУ Средняя общеобразовательная школа с. Ст. Ермаково на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол–во часов)		Всеобщая история (кол–во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко–Цюпы	По рабочей программе

6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	26	28
8	68	40	40	26	28
9	68	40	40	34	28

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно–историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно–следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно–познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко–культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно—следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко—культурного, историко—антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально—нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история

Всеобщая история

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной

Европе (XI – XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками–османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и

проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX – первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII – начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII – XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Региональный компонент. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Андроновская и абашевская культурно-исторические общности Южного Урала: материальная культура, социальный строй, верования. Кочевые и оседлые племена Южного Урала и Приуралья раннего железного века.

Нашествие монголов и народы Южного Урала. Территория края в составе Золотой Орды. Взаимоотношения с завоевателями.

История и культура родного края. Жители Южного Урала в IX – XV веках, их быт, деятельность, культура и религия.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Региональный компонент.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Региональный компонент. Участие самарцев в Северной войне. Феодалные отношения, участие в восстаниях XVIII века. Их причины и значение Е.И. Пугачев. Культура Самарской губернии в XVIII веке.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870–х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия в 1880 – 1890–е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Региональный компонент.

Участие народов Самарской губернии в Отечественной войне 1812 г. Участие полков Самарской губернии в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Территория и население края в первой половине XIX века. Кантонная система управления.

Социально–бытовые условия населения Самарской губернии. Отмена крепостного права в Самарской губернии. Социальное расслоение, развитие хозяйственного комплекса Самарской губернии. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Самарской губернии

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты УУД для обучающихся с ОВЗ	Д/З	Дата
1.	Введение. Живое средневековье	1	научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.	§1	09
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская	1	научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое	§2	09

	церковь в 6-8 веках		переселение народов.		
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.	§3,4	09
4.	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	§5	09
5.	Англия в раннее Средневековье	1	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	§6	09
6.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	§7	09
7.	Образование славянских государств.	1	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, влияние христианства на развитие византийской культуры	§8	09
8.	Возникновение ислама. Арабский	1	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат,	§8,9	09

	халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата		халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов		
9.	В рыцарском замке	1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	§11	10
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	§10	10
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.	§12,13	10
12	Торговля в Средние века	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	§12,13	10
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена	§13	10
14	Крестовые походы.	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	§14	10
15	Как происходило объединение Франции.	1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.	§15.16	10
16	Что англичане	1	<i>Научатся</i> определять термины:	§17,	10

	считают началом своих свобод		суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.	18	
17	Столетняя война	1	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	§20	11
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.	§21	11
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	§22	11
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	1	<i>Научатся</i> определять термины: булла	§23	11
21	Гуситское движение в Чехии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм	§	11
22	Культура Западной Европы в средние века.	3	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика	§	11
23	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.	§	11
24	Государства и народы Африки и доколумбовой	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны	§	12

	Америки		<i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций		
25	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории		12
26	Тематическая работа по курсу Истории средних веков (текущий контроль)	1			
26	Введение. Наша Родина - Россия	1			12
27	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте	§1	12
28	Восточные славяне	1	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	§2	12
29	Формирование Древнерусского государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода	§3	12
30	Первые киевские князья	1	<i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа	§4	01
31	Владимир Святославович. Принятие христианства	1	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав	§5	01
32	Расцвет Древнерусского	2	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины,	§6	01

	государства при Ярославе Мудром		смерды, закупы, рядовичи, холопы		
33	Культура Древней Руси	1	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль	§7	01
34	Быт и нравы Древней Руси	1	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры	§8	01
35	Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»		01
36	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.	§9	02
37	Главные политические центры Руси. Северо- Восточная Русь	1	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими- ро-суздальских князей	§10	02
38	Главные политические центры Руси. Новгородское земля и Галицко- Волынское княжества	1	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий	§11	02
39	Нашествие с Востока	1	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан	§12	02
40	Борьба Руси с западными завоевателями	1	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского	§13	02
41	Русь и Золотая Орда	1	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция	§14	02
42	Русь и Литва	1	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве	§15	02
43	Культура русских земель в XII-XIII вв	1	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны	§16	03
44	Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв»		03

45	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты	§17	03
46	Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк	§18	03
47	Московское княжество и ее соседи в конце XIV- XV в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния	§19	03
48	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.	§20	03
49	Московское государство в конце XV- начале XVI в	1	<i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое	§21	03
50	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне	§22	04
51	Реформы Избранной Рады	2	<i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение	§23	04
52	Внешняя политика Ивана Грозного	1	<i>Научатся</i> определять термины: яsak, Ливонский орден	§23	04
53	Опричнина	2	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета	§24	04
54	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой	§25,26	04
55	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	§27	04
56	Быт в XIV-XVI вв	1	<i>Научатся</i> определять термины:	§28	04

			административные здания, кафтан, полати, харчевня		
57	Обобщение по теме «Московская Русь в 14 – 16 вв.»	1	Научатся определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.		05
58	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация)	1			05
59	Урок защиты творческих работ «Средневековье: каким я его увидел и запомнил»	1	научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.		05
60	Итоговый урок	1			05

7класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Планируемые результаты для уч-ся с ООП	Дата
1	От Средневековья к Новому времени	1	Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	09
2	Технические открытия. Великие географические открытия	1	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху,	09
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.	09
4	Дух предпринимательства преобразует	2	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.	09

	экономику		Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.	09
6	Великие гуманисты Европы	1	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.	09
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения,	09
8	Возрождение новой европейской науки	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.	09
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор	10
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация	10
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии,	10
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса	10
13	Обобщение: Мир вначале Новой истории	1	Получат возможность определить уровень своих знаний.	10
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики	1	Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	11

	Соединенных провинций.			
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Получат возможность научиться: называть главные события английской революции,	11
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.	11
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	11
18	Блистательная Порта	1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	11
19	Индия	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками,	12
20	Япония	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками	12
21	Китай	1		12
22	Обобщение: основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени	12
23	Тематическая работа по курсу Новой истории (текущий контроль)	1		12
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства	12
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства	12
26	Формирование	1	Понимать особенности формирования	

	единых государств в Европе и России		единых государств в Европе и России	
27	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.	12
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси	01
29	Начало правления Ивана Грозного	1		
30	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Знать о государствах на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси	01
31	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия	01
32	Российское общество XVI: «служилые» и «тяглые»	2	Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые	01
33	Опричнина	2	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины	02
34	Россия в конце XVI в.	1	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова	02
35	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества.	02
36	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение	02
37	Обобщающее повторение	1	Обобщать и систематизировать исторический материал	02
38	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе	02
39	Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.	03
40	Окончание Смутного времени	1	Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника	03
41	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.	03
42	Россия при первых	2	Рассказывать о первых Романовых, их	03

	Романовых		правления	
43	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества	03
44	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	04
45	Россия в системе международных отношений	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов	04
46	«Под рукой русского государя»: вхождение Украины в состав России	1	Рассказывать о вхождении Украины в состав России	04
47	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец	04
48	Русские путешественники и первопроходцы	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке	04
49	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в	05
50	Народы России в XVII в.	2	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в.,	05
51	Обобщающее повторение	1	Обобщать и систематизировать исторический материал	05
52	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация)	1		05
53	Итоговое повторение. Анализ итоговой работы	1		05
54	Итоговый урок	1		05

8класс
Календарно-тематическое планирование

№	Тема и тип урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ
1	Мир на рубеже XVII – XVIII вв.	1	09	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.
2	Европейское чудо	1	09	Показывать
3	Эпоха Просвещения	1	09	Знать ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..
4	В поисках путей модернизации	1	09	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Рассказывать об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства
5	Европа меняющаяся.	1	09	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев.
6	Мир Художественной культуры Просвещения	2	09	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.
7	Международные отношения в XVIII веке.	1	10	Знать главное в международных отношениях в XVIII веке.
8	Обобщение.			Выделять главное в эпохе
9	Англия на пути к индустриальной эпохе.	1	10	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.
10	Франция при старом порядке.	1	10	Рассказывать о состоянии общества накануне революции
11	Германские земли в XVIII веке.	1	10	Давать общую характеристику германских земель в XVIII веке
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	10	Давать общую характеристику Австрийской монархии Габсбургов в XVIII веке
13	Обобщение.	1	10	
14	Английские колонии в Северной Америке	1	10	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	10	сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
16	Французская революция XVIII в.	2	11	Америки
17	Европа в годы	1	11	Анализировать состояние и трудности

	Французской революции			общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18	Обобщение.	1	11	Выделять главное в эпохе
19	Османская империя. Персия.	1	11	Научатся определять главное в развитии османов и персов
20	Индия.	1	11	Научатся определять главное в развитии Индии
21	Китай	1	11	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм
22	Япония.	1	11	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	12	Узнают особенности колониальной политики европейских держав в XVIII в.
24	Обобщение	1	12	Выделять главное в эпохе
25	Итоговое обобщение по курсу Новой истории	1	12	Выделять главное в эпохе
26	Тематическая работа по курсу Новой истории XVIII века (текущий контроль)	1	12	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

Тема 1. Введение. (1 час)

1	Введение. У истоков российской модернизации	1	12	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. хронологические рамки изучаемого периода.
2	Предпосылки Петровских реформ.	1	12	Находить в учебнике предпосылки петровских преобразований)
3	Начало правления Петра I.	1		Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон..
4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		Находить в разделе причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
5	Реформы управления Петра I.	1		Находить по учебнику важнейшие преобразования Петра I .
6	Экономическая политика Петра I.	1		Использовать карту как источник информации.

7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Систематизировать информацию в виде таблицы
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2		Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		Описывать условия жизни и быта социальных групп, приводить примеры взаимодействия культур. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
12	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		Давать характеристику характеру Петровских преобразований.
13	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.

14	Эпоха дворцовых переворотов.	2		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		Рассказывать об экономическом развитии России с опорой на учебник
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в
17	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.

18	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.

19	Внутренняя политика Екатерины II.	1		Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II,
20	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
21	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества
22	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2		Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Формулировать познавательную задачу урока.
23	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.
24	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
25	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.

26	Внутренняя политика Павла I.	1		Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
27	Внешняя политика Павла I.	1		Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.

28	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
29	Образование в России в XVIII веке.	1		Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;
30	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
31	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.	1		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
32	Музыкальное и театральное искусство.	1		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
33	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.
34	Итоговое тестирование (Промежуточный контроль)	1		
35	Анализ итоговой работы	1		
36	Итоговый урок	1		

9класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты УУД для обучающихся с ОВЗ	Дата
1	Введение	1	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ	09

2	Экономическое развитие в XIX- начале XXв.	1	Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	09
3	Меняющееся общество	1	Показывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	09
4	Век демократизации	1	Рассказывать об изменении отношений в обществе	09
5	«Великие идеологии»	1	Характеризовать либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. выделять их особенности	09
6	Образование и наука	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	09
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	09
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Показывать повседневную жизнь и мировосприятие человека XIX века	09
9	Обобщение по теме «Начало индустриальной эпохи»	1	Показывать особенности эпохи на простых примерах	10
10	Консульство и империя	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.	10
11	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.	10
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. об особенности установления парламентского режима	10
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров	10
14	Германия в первой половине XIX века	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии	10
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	Характеризовать Монархию Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	10
16	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом	10
17	Обобщающее повторение по теме «	1	Выделять главное в развитии Стран Европы и США в первой половине XIX век	11

	Страны Европы и США в первой половине XIX века»			
18	Страны Азии в XIX- начале XXв.	1	Выделять главное в развитии стран Азии в XIX- начале XXв.	11
19	Африка в XIX- начале XXв.	1	Выделять главное в развитии Африки в XIX- начале XXв	11
20	Великий путь независимости	1	Выделять главное в развитии Латинской Америки в XIX- начале XXв	11
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Давать общую характеристику Великобритании во второй половине XIXвека	11
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Знать главные моменты Революций во второй половине XIXвека	11
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Объяснять причины подготовки Германии к войне	11
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Объяснять причины подготовки Австро-Венгрии к войне	12
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Показывать реформы и колониальные захваты	12
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Показывать в чем заключается суть «позолоченного века» и «прогрессивной эры» в истории США	12
27	Итоговое обобщение	1		12
28	Тематическая работа по курсу Новой истории XIX века (текущий контроль)	1	Контроль ЗУН	12
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)	12
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Характеризовать начало правления Александр I, реформы М.М.Сперанского	12
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. причины участия России в антифранцузских коалициях	12
32	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	12
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в	1	Рассказывать о заграничных походах русской армии	01

	1813—1825 гг			
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I.	01
35	Национальная политика Александра I	1		01
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра 1.	01
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения	01
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.	01
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в	02
40	Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности,	02
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик стран	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая 1 и объяснять последствия	02
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в	02
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).	02
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры	02
45	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать и обобщать исторический материал	02
46	Европейская	1	Характеризовать предпосылки отмены	02

	индустриализация и предпосылки реформ в России		крепостного права. Называть основные положения реформ.	
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть основные положения реформ.	03
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения реформ.	03
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты	03
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Объяснять, в чём заключалась суть народнического движения	03
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	03
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	03
53	Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	03
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	Показывать перемены в экономике и социальном строе	04
55	Общественное движение при Александре III	1	Показывать особенности общественного движения при Александре III	04
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Показывать особенности национальной и религиозной политики Александра III	04
57	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	04
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.	04
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период,		04
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия	Давать характеристику геополитического положения и развития России в начале XX в., в.пользуясь исторической картой.		04

	развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX века	05
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Давать характеристику императора Николая II.	05
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России	05
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках	05
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина	05
66	Итоговое тестирование (Промежуточный контроль)		05
67	Анализ итоговой работы		05
68	Итоговый урок		05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал