Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____/Шайхутдинова Р.И./

« ___ »_____08___2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Старое Ермаково
_____/Гимадиева Р.Х./
Приказ № _____ от
«____» _____08__ 2022 г.

Подписан: Гимадиева Равиля Хайдаровна
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Равиля Хайдаровна, E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 00ddbd114faed2799f
Дата: 2023-05-31 10:37:37
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ОРКСЭ Класс 4

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по ОРКСЭ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики

Авторы А.И.Шемшурина

Наименование УМК «Школа России»

Издательство, год. М.: Просвещение, 2019 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «_____» __08____2022 г.

Председатель МО _____ /Каримова З.С./

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Курс ОРКСЭ также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру, позволяет ученику решать определенный класс жизненно-практических задач. В настоящую программу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования;

принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно – ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Описание места учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Обучающиеся изучают модуль «Основы светской этики» по выбору родителей.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в 4 классе для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) . Особое место занимают проекты и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Проекты, практические работы предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа

2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основ религиозных культур и светской этики» безотметочное.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики».

Личностными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики . Основы светской этики» в 4 – м классе
является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

– *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

– самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

– понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

в 4–-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД*:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

– *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

– добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

– перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

***Коммуникативные УУД*:**

– доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и

пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

– учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики»

Личностные результаты

1.Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Формирование семейных ценностей.

3.Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

4.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

5.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6.Развитие навыков сотрудничества.

Предметные результаты

1.Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2.Понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

3.Формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России.

4. Формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре.

5.Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

6.Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

1.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

2.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.

3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
4.Умение осуществлять информационный поиск.

К концу обучения по данному курсу школьник должен :
-приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
-получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
-получить опыт самостоятельного общественного действия.

Способы оценивания результатов

1. Представление результатов – в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка ученика по умениям линий развития и коллективная оценка учениками (под руководством учителя) друг друга.
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Что такое светская этика?

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура, мораль, этика

Мораль и культура

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: мораль, культура.

Особенности морали

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура, материальная культура, духовная культура, мораль.

Добро и зло

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: добро и зло как основные этические понятия

Добродетель и порок

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.

Свобода и моральный выбор человека

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

Свобода и ответственность

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

Моральный долг

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Моральный долг. Моральная обязанность.

Справедливость

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Справедливость. Моральные правила справедливого человека.

Альтруизм и эгоизм

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм

Дружба

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

Основные термины и понятия: Добродетельные отношения. Дружба.

Что значит быть моральным

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

Основные термины и понятия: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Основные термины и понятия: Род. Семья. Фамилия. Родословная

Нравственный поступок

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

Золотое правило нравственности

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинение

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.

Честь и достоинство

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Честь. Достоинство. кодекс чести .

Совесть

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.

Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка

Джентльмен и леди

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: джентльмен, леди

Образцы нравственности в культуре Отечества

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

Этикет

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Этикет. Образец. Правила этикета.

Семейные праздники

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.

Любовь и уважение к Отечеству

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ**.**

Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во ча-сов	Тип уро-ка	Характерист и-ка деятельности	Вид контро-ля на уроке	Планируе-мый результат	Домаш-нее задание
I.	**Введение. Духовные ценности и нравствен ные идеалы в жизни человека и общества**	**1**					
1	Россия - наша Родина.	1	Урок введен ия новых знани й	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составле ние предложени й со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональ ного народа России.	Рассказать членам семьи об известных людях.
II.	**Основы религиоз ных культур и светской этики.**	**16**					
2	Что такое светская этика?	1	Урок введен ия новых знани й	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составле ние предложени й со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание
3	Мораль и культура.	1	Урок введен ия новых знани й	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллектив ная рефлексия, предусмотре нная в электронном сопровожде нии к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.

						обществе.	
4	Особенности морали.	1	Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры
5-6	Добро и зло.	2	Урок введения новых знаний	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3предложения, которые показались особенно важными	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.
7	Добродетели и пороки.	1	Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок.
8-9	Свобода и моральный выбор человека.	2	Урок введения новых знаний	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.
10	Свобода и ответственность.	1	Обобщение		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственн

					отношения ответствен ности»	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	ое поведение человека.
11	Моральный долг.	1	Урок введен ия новых знани й	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоя тельная работа «Составить предложени е со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
12	Справедли вость.	1	Урок введен ия новых знани й		Самостоя тельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Придумать рассказ о справедливо м и несправедли вом человеке.
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Урок введен ия новых знани й		Самостоя тельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
14	Что значит быть моральным?	1	Урок введен ия новых знани й		Самостоя тельная работа «Продолжит ь предложени е «Быть моральным – это значит …»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подгото виться к сочинению «Что такое добро и зло».
15	Дружба.	1	Урок введен ия новых знани й	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллектив ная рефлексия, предусмо тренная в электронном сопровожде	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	

					нии к уроку		
16	Творческие работы учащихся.	1			Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.
17	Презентация творческих работ.	1		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.			
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Род, фамилии, семья.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39.
19	Нравственный поступок	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Поступок, нравственный поступок.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41.
20	Золотое правило нравственности	1	Комбинированный урок.	Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставлен

							ных задач. Стр. 42, 43.
21	Стыд, вина и извинения	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Стыд, вина.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45.
22	Честь и достоинство	1	Урок изучения нового материала.	Честь, достоинство.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47.
23	Совесть	1	Урок изучения нового материала.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.
24	Нравственные идеалы	1	Урок изучения нового материала.		Комбинированный урок	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.
25	Нравственные идеалы	1	Комбинированный урок	Рыцари, джентльмены, леди.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53.
26	Образцы нравственности в культуре	1	Комбинированный урок	Труженик, патриот, воин, активист.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение

	Отечества						поставленных задач. Стр. 54, 55.
27	Этикет	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Значение речи в этикете, правила этикета.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57.
28	Семейные праздники	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Праздники, возникновение праздников.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Жизнь человека.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61.
30	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	1	Комбинированный урок		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		Учебник стр. 62, 63.
31-34	Итоговый урок	4	Итоговый урок	Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		

Литература для учителя

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – 86 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2020. – 74 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2019. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

Литература для учащихся

1.А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

2.С. И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2019.