**Аннотация к рабочей программе по ВД «Тропинка к своему Я». 5-9 классы**

**Программа курса психокоррекционных занятий «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Распоряжением Минпросвещения России "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193;
4. АООП ООО для обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
5. Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
6. Положением о разработке рабочих программ внеурочной деятельности, коррекционных курсов ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково.

**Отличительные особенности программы**  в том, что дети, посещающие психокоррекционные занятия, приобретают навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность, уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата). Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

**Коррекционная направленность:** курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР**.**

**Направления коррекционной работы:**

**-** коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения;

**-** развитие продуктивного взаимодействия;

**-** развитие функций программирования и контроля.

**Цель психокоррекционных занятий:**

развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование продуктивных взаимоотношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются общие **задачи курса:**

- способствовать коррекции и развитию высших психических функций и познавательной деятельности (пространственного восприятия, концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; зрительной и слуховой памяти зрительно-моторной функции мышления и мыслительных операций; воображения)

- активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать учебную мотивацию;

**-** развивать коммуникативные и социальные умения, приемы конструктивного общения и навыки сотрудничества;

**-** формировать навыки самоконтроля;

**-** формировать позитивное отношение к своему «Я».

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся 5-9 классов (по заключению ПМПК имеющих статус «Обучающийся с ОВЗ»)

**Сроки реализации**

 Курс психокоррекционных занятий «Тропинка к своему Я» реализуется на протяжении 1 учебного года.

**Методы и формы реализации программы**

Занятия проводятся в групповой форме, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 30-35 минут.

**Основные формы проведения занятий:**

- фронтальная беседа;

- дискуссия;

- просмотр кино-, видео-, телефильма.

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);

- психогимнастика;

- рисуночные методы;

- элементы сказкотерапии;

- арт-терапия

- тренинги

**Формы контроля**:

анкетирование, тестирование, диагностика, творческие задания, рисунки

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно- развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с обучающимися с ЗПР рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

 1.«Обучение детей с ЗПР: организация групповых и индивидуальных занятий коррекционно-развивающегося обучения». Пособие для учителей нач.классов и психологов, Е.В.Шамарина; Москва, 2020.

1. Н.Л. Белопольская. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2021.
2. «Диагностика и коррекция задержки психического развития». Под ред. С.Г.Шевченко; Москва, Аркти, 2020.
3. В.И.Долгова, Ю.А.Рокицкая. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных стадиях общего образования. Учебник.- М.: Изд-во ПЕРО, 2019