государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____/Р.И.Шайхутдинова/
(подпись) (ФИО)
«15» июня 2023 г.

Утверждено
приказом № 25 - од
от «15» июня 2023 г.

Директор _____/Р.Х.Гимадиева/
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочная деятельность «Занимательная грамматика»

Класс 1- 4

Количество часов по учебному плану всего135ч, 34 часа в год ,1 час в неделю.

Составлена в соответствии с авторской программой по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык. Задания для развития познавательных способностей» Л.В.Мищенковой.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Равиля Хайдаровна, E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
00ddbd114faed2799f
2023.10.09 21:46:

Рассмотрена на заседании МО начальных классов
(название методического объединения)

Протокол №6 от «14» 06 2023 г.

Руководитель МО _____/Каримова З.С../
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
- Положения о рабочей программе педагога ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково на 2023-2024 уч.г.;
- Федерального перечня учебников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная грамматика» составлена на основе методических рекомендаций «Примерной программы внеурочной деятельности», авторы В. А Горский, А. А. Тимофеев, Д. А. Симонов и др.- М.: Просвещение, 2016. На основе учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение», 2015 и авторской программы В.В.Волиной «Веселая грамматика».

Данная программа является рабочей программой по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 1-4 классах. Сроки реализации: в каждом классе начальной школы отводится по 1ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- ✓развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- ✓воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- ✓развивать смекалку и сообразительность;
- ✓приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка впроцессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; • раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия: ***У обучающегося будут сформированы:***

-положительное отношение к грамотному письму, развитию речи ; -интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости изучения язык проектно-исследовательской деятельности мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия: ***Обучающийся научится:***

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных

ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных задач; -владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблем, наблюдение, умозаключение, вывод и т.п.; ***Обучающийся получит возможность научиться:***
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:
-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

Раздел I. «Волшебная Страна Слов» (18ч)

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 . *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*
Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7. *Чудесные превращения слов.(1ч.)*
Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. *В гости к Алфавиту. (2ч)*
Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*
Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. *Встреча с Радугой.(1ч.)*
Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*
Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*
Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*
Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
Тема 15. *В Страну Слогов. (1ч.)*
Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*
Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. *В удивительном городе Неслове.(1ч.)*
Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Раздел II. Чудеса в стране слов (15ч)
Тема 20. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*
Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. *На карнавале слов(2ч.).*
Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. *В театре близнецов. (1ч.)*
Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. *Конкурс знающих. (1ч.)*
Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. *Новое представление. (1ч.)*
Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. *Необычный урок.(1ч.)*
Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*
«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения сантонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*
Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. *Полёт в будущее. (1ч.)*
Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. *Итоговое занятие. (1ч.)*
Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

2-й класс «Секреты орфографии»

Тема 1. *Как обходились без письма?(1 ч.)*
Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письмена.(1 ч.)*
Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Тема 3. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*
Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*
Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*
Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*
«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. *Тайны фонемы.(1 ч.)*
Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. *На сцене гласные.(1 ч.)*
Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*
Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*
Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*
Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*
Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. *Память и грамотность.(1ч.)*
Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. *Строительная работа морфем.(1ч.)*
«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. *Где же хранятся слова?(1ч.)*
Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*
Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. *Слова – «родственники».(1ч.)*
Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. *Кто командует корнями?(2ч.)*
Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*
Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. *«Пересаженные» корни.(*1ч.)
Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.*

3 класс «Занимательное словообразование»

Тема 1. *Сказочное царство слов.(1ч.)*
Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов. (2ч.)*
Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.(2 ч.)*
Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников. (2ч.)*
Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*
Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*
Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке.(2ч.)*
Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*
Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*
Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*
Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором

слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. *Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. *Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс «Занимательная лингвистика»

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись» .Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.* **(1ч.)**

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

Тема20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация»

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, творческих конкурсов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч./год) «Путешествия по Стране Слов»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел I. «Волшебная Страна Слов» (18ч)			
1	Сказочный переполох.		
2	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?		
3	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.		
4	Игры со словами.		
5	Выбор друзей в Стране Слов. Весёлые буквы гласные.		
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.		
7	Чудесные превращения слов. Удивительные невидимки звуки.		
8	В гости к Алфавиту.		
9	Сказка о веселом язычке.		
10	К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика.		
11	Чистоговорки и скороговорки.		
12	В Страну Говорящих Скал. Занимательные кроссворды.		
13	Решаем анаграммы.		
14	В Королевстве Ошибок.		
15	Парад орфограмм.		
16	В удивительном городе Неслове.		
17	Парные согласные.		
18	Необычные гласные.		
Раздел II. Чудеса в стране слов (15ч)			
19	Чудеса в Стране Слов.		
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		
21	На карнавале слов.		
22	Слова – спорщики.		
23	Слова – друзья. В театре близнецов.		
24	Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам.		
25	В театре близнецов.		
26	Необычный урок. Разгадываем ребусы.		
27	Олимпиада по русскому языку.		
28	Когда один, когда много.		
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		
30	Экскурсия в прошлое.		
31	Полёт в будущее.		
32	Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать».		
33	Занимательные кроссворды. Итоговое занятие.		

2 класс (34ч./год) «Секреты орфографии»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Раздел I. Волшебная страна «Фонетика» (12ч)			
1	Древние письмена. Сказка о Звуках и Буквах.		
2	Как возникла наша письменность?		
3	Меня зовут Фонема.		
4	Тайны фонемы.		
5	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.		
6	Удивительные звуки.		
7	Звонкие и глухие “двойняшки”.		
8	Звонкие и глухие “одиночки”.		
9	Зачем нужны звуки речи?		
10	Игры Деда Буквоеда.		
11	Шипящие согласные.		
12	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.		
Раздел II. Волшебная страна «Грамматика» (8ч)			
13	Добрый “волшебник” – Ударение		
14	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.		
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Отработка действия контроля.		
16	Непроверяемые безударные гласные		
17	Мягкий знак. Значение и особенности мягкого знака.		
18	Твердый знак. Значение и особенности твердого знака.		
19	«Грамматическое домино»		
20	Слог. Правила переноса слов.		
Раздел III. В стране «Слов» (5ч)			
21	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка		
22	Крылатые слова и выражения.		
23	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. Слова-родственники.		
24	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. Правильные корни и корни-уродцы.		
25	Из чего состоят слова? Строительная работа морфем.		
Раздел IV. В гостях у частей речи (5ч)			
26	Приключения в стране “Имя существительное”.		
27	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.		
28	Приключения в стране “Имя прилагательное”.		
29	Дружба имени существительного с именем прилагательным.		
30	Здравствуй, Глагол!		
Раздел V. Занимательные игры (4ч)			
31	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.		
32	Играем в загадки. Технология составления загадок.		
33	«Волшебный клубок орфограмм».		
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…»		

3 класс (34ч./год) «Занимательное словообразование»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Дружим с грамматикой (17ч)			
1	Хорошо ли ты знаешь алфавит?		
2	Хорошо ли ты знаешь грамматику?		
3	Сокровища родного языка.		
4	Волшебник “Ударение”.		
5	Дружим с грамматикой. Безударные гласные, проверяемые ударением.		
6	Досадное недоразумение. Непроверяемые безударные гласные.		
7	В стране парных звонких и глухих согласных.		
8	В стране парных звонких и глухих согласных.		
9	В стране одиноких согласных.		
10	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.		
11	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.		
12	Незаменимый мягкий знак.		
13	Из чего же, из чего же состоят слова?		
14	Новые друзья корней – приставки.		
15	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак.		
16	Новые друзья корней – суффиксы.		
17	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.		
Раздел 2. Дружим с орфографией (2ч)			
18	А все–таки она хорошая! О роли орфографии.		
19	Группировка слов, подбор слов на изученные правила.		
Раздел 3. Изучаем части страны «Речь» (15ч)			
20	Слова – части речи.		
21	Имя существительное – часть страны Речь		
22	Как у существительных род появился.		
23	Имя прилагательное – часть страны Речь		
24	Доброе утро, имя прилагательное!		
25	Моя мама – имя существительное. О связи имени прилагательного с именем существительным.		
26	Глагол – часть страны Речь.		
27	Глагол и его друзья.		
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов.		
29	Прошедшее время глаголов.		
30	Настоящее время глаголов.		
31	Будущее время глаголов.		
32	Неопределенная форма глаголов.		
33	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!		
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа-игра.		

4 класс (34ч./год) «Занимательная лингвистика»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел I. Состав страны Слово. Образование слов (8ч)			
1	Состав страны Слово. Словарное богатство родного языка.		
2	Где прячутся ошибки?		
3	Что мы знаем о приставках?		
4	Что мы знаем о приставках?		
5	Что мы знаем о суффиксах?		
6	Что мы знаем об однокоренных словах?		
7	Что мы знаем об однокоренных словах?		
8	Что мы знаем об окончании?		
Раздел II. Предложение – остров в океане речи. В гости к членам предложения (3ч)			
9	Что мы знаем о предложении?		
10	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?		
11	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		
Раздел III. Признаки страны Части Речи (23ч)			
12	Как морфология порядок навела. О частях речи.		
13	Имя существительное – часть страны Речь.		
14	Этимология названий падежей. Сказка о падежах.		
15	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?		
16	Универсальные заменители. Назначение местоимений.		
17	Очень занимательное – имя прилагательное.		
18	Имя прилагательное – часть страны Речь.		
19	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?		
20	Глагол – часть страны Речь.		
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.		
22	Сила любви. НЕ с глаголами.		
23	Глагол и его друзья.		
24	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.		
25	Откуда появились глаголы – исключения?		
26	Хорошо ли ты знаешь глагол?		
27	Хорошо ли ты знаешь глагол?		
28	В царстве наречий.		
29	В царстве наречий.		
30	Служебные части речи: предлоги. Ссора предлогов со всеми словами.		
31	Служебные части речи: союзы, частицы. Служебное положение частиц.		
32	Хорошо ли ты знаешь части речи?		
33	Хорошо ли ты знаешь части речи? Урок-викторина.		
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.		

Методическая литература:

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 2018.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2017. – 336 с. ✓Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2018.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В Русский язык. АО "Издательство "Просвещение" www.prosv.ru/umk/adapt0-9
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: 2019.
5. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2018/ 2019