государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района
Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____/Р.И.Шайхутдинова/
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 25 - од
от «30» августа 2023 г.

Директор _____/Р.Х.Гимадиева/
(подпись) (ФИО)

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b28e2618d4a2b76b
2024.02.01 12:58:20+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) коррекционный курс «Логопедические занятия»

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану

Учебники:

Автор:

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО __начальных классов
(название методического объединения)
Протокол №_____ от «28_»_08_____ 2023 г.

Руководитель МО _____/Каримова З.С./
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

Настоящая рабочая программа коррекционного курса составлена для обучющихся с ЗПР (вариант 7.1), у которых отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными направлениями логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.)

Данная методика позволяет

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает без оценочную систему проведения логопедических занятий

1. Общая характеристика курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые). Целью логопедических занятий является диагностика и коррекция всех сторон речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ. Данный

курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

2. Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является органичной частью АООП НОО обущающихся с ЗПР. Занятия с обучающимися 1-4 классов проводятся как во внеурочное время, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года (вариант 7.1.) . В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

3. Ценностные ориентиры

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся получат возможность для формирования:

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои
- взаимоотношения друг с другом и взрослыми ;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

(*для варианта 7.1.*-1 класс - 33 занятия - 1 раз в неделю);

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

(*для варианта 7.1.*-2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю; 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю)

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи

(*для варианта 7.1.* 4 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю;

С обучающимися, имеющими только недостатки в звукопроизношении проводится логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи. В зависиммости от нарушенной группы звуков определяется ведущее направление в коррекционной работе (коррекция свистящих звуков, коррекция шипящих звуков, коррекциия сонорных звуков)

6.1 Содержание коррекционной работы с обучающимисяс задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи**Речь. Предложение. Слово. (7ч.)**

Речь.Звуки речи. Пространственные и временные представления. Анализ предложения. Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение.

Звуки и буквы (7 ч.)

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О; Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И

Звонкие и глухие согласные звуки (15 ч.)

Звуки [с]-[с']. Буква С; Звуки [з]-[з']. Буква З; Звук [ж] и буква Ж; Звук [ш] и буква Ш; Звуки [в] -[в'] и буква В; Звуки[ф] -]ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки[б]-[б']. Буква Б; Звуки[т] – [т']. Буква Т; Звуки[д]-[д']. Буква Д.

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Содержание коррекционной работы с обучающимися2 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение слово (7ч.)

Речь. Звуки Речи. Пространственные и временные представления. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слоговой анализ и синтез.

Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Звуки и буквы . Звуковой анализ и синтез. Ударение. (7 ч.)

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ь. Дифференциация гласных а—я, у—ю. Дифференциация гласных э— е, о-ё, ы-и.

Проверочная работа

Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (16 ч.)

Дифференциация [с]—[з]; Дифференциация [ш]—[ж]; Дифференциация [в]—[ф]; Дифференциация [б]—[п]; Дифференциация [т]—[д]; Дифференциация [к]—[г]; Дифференциация [с]-[ш]; Дифференциация [з]—[ж]; Дифференциация [ч']—[т']; Дифференциация [щ']-[с']; Дифференциация [щ']—[ч']; Дифференциация[ц]—[с]; Дифференциация [ц]—[ч'].

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Слоговой анализ и синтез слов (4ч.)

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Работа со словом (10ч.)

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова- антонимы

Связь слов в предложении (10ч.)

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

Развитие связной письменной речи (6 ч.)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Понятие о родственных словах(2ч.)

Словообразование. Родственные слова. Корень слова

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (1ч.)

Образование слов при помощи приставок.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (3ч.)

Образование слов при помощи суф фиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Понятие о предлогах и способах их использования (7ч.)

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У.

Имя существительное (8ч.)

Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Употребление существительных в форме И.п. мн.ч. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.

Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. по падежам. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах.

Имя прилагательное (3ч.) Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Глагол (4ч.) Слова обозначающие действия предметов. Слова действия. Постановка вопросов к глаголам. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Числительное (2ч.) Согласование количественных числительных с существительными

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими недостки звукопроизношения

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата (2 ч.) Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков свистящей группы.

Постановка звука(2 ч.) Постановка звуков

Автоматизация звука(6ч.) Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи. **Дифференциация звуков(5ч.)** Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и скороговорках.

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

7.Тематическое планирование коррекционного курса

Тематическое планирование для 1 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2.	7	Речь. Предложение. Слово.	Анализирует звуки речи и способы их образования. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам
3.	7	Звуки и буквы	Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой, определяет место звука в слове.
4.	15	Звонкие и глухие согласные звуки	Уточняет артикуляцию, характеристики звука, соотносит звук с буквой, выделяет звук из слога, слова; определяет место звука в слове.
5.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

Тематическое планирование для 2 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
.	7	Речь. Предложение. Слово	Анализирует звуки речи и способы их образования. Анализирует речевые и неречевые звуки. Формирует понятие - слово как часть предложения. Знакомится с лексическим значением слова. Знакомится со словами, обозначающие живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов.
3.	7	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.	Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, слого-ритмическую схему слова, делит слова на слоги. Анализирует смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Соотносит слова со схемой
4.	16	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Уточняет и сравнивает артикуляции и характеристики звуков. Соотносит звуки с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференцирует звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работает со словами-паронимами
5.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

Тематическое планирование для 3 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	4	Слоговой анализ и синтез слов	Производит слоговой анализ и синтез слов (определяет количество и последовательность слогов в слове, составляет слова из слогов). Анализирует виды слогов. Определяет ударный слог в словах. Соотносит слова со схемой
3.	10	Работа со словом	Расширяет и обогащает словарный запаса путем введения в речь антонимов, синонимов. Совершенствует грамматический строй речи; совершенствует умения работать в парах; развивает умения творчески мыслить, делать выводы.
4.	10	Связь слов в предложении	Систематизирует знания о словосочетании. Развивает умения и навыки в составлении словосочетаний,
5.	6	Развитие связной письменной речи	Систематизирует знания о предложении. Развивает умения и навыки в составлении предложений
6.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и
			письменной речи

Тематическое планирование для 4 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	2	Понятие о родственных словах	Группирует слова по значениям. Составляет словосочетания и предложения с однокоренными словами
3.	1	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок	Знакомится с приставками. Находит приставки в словах. Графически обозначает приставки.
4.	3	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов	Знакомится с суффиксами. Графически обозначает суффиксы. Анализирует суф-фиксальный способ словообразования.
5.	7	Понятие о предлогах и способах их использования	Закрепляет понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочета-ниях.
6.	8	Имя существительное	Знакомится со словоизменением существительных по родам; Практически употребляет существительные разного рода. Закрепляет знания о падежах, практически употребляет существительные в форме косвенных падежей
7.	3	Имя прилагательное	Закрепляет понятие об имени прилагательном. Подбирает предметы к признакам и наоборот. Закрепляет умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
8.	4	Глагол	Закрепляет знания о глаголе. Обучается постановке вопросов к глаголам. Дифференцирует
			глагол от других слов.

9.	2	Имя числительное	Согласовывает количественные числительные с существительными мужского и женского рода.
10.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2.	2	Подготовка речевого аппарата	Знакомится со строением артикуляционного аппарата. Систематизирует способы постановки звуков речи. Осваивает подготовительные артикуляционные упражнения.
3.	2	Постановка звука	Закрепляет правильную артикуляцию звука. Уточняет произношение изолированного звука
4.	6	Автоматизация звука	Осуществляет автоматизацию звука в слоге, слове, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.
5.	5	Дифференциация звуков	Дифференцирует поставленный звук в слогах, словах, предложениях.
6.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

Материально-техническое обеспечение

В работе с учащимися использую **коррекционно-логопедические технологии:**

— элементы биоэнергопластики;

— телесно-ориентированные техники;

— сказкотерапию;

— методы моделирования;

— мнемотехнику;

— синквейны.

Перечень используемой на занятии литературы:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
2. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д»,

2007.
4. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.
6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014..
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
8. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
9. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
10. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
11. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.
12. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2010.
13. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2014. - 136 с.
14. Яворская, Ольга Николаевна Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы / Яворская Ольга Николаевна. - М.: Каро, 2016.