государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 30 - од
от «30» августа 2023 г.

Директор _____/Р.Х.Гимадиева/
(подпись) (ФИО)

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково, CN=Гимадиева Р.Х., E=st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b28e2618d4a2b76b
2024.02.01 13:05:04+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ
Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 34

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _ _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО _____/Абдуллоева А.А./
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий и периодичность занятий определяется циклограммой работы учителя дефектолога.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	• Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
3) умение устранять логические ошибки;
4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
-развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

-расширение объема, устойчивости,
-формирование приемов запоминания,
-развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие непроизвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	**№ п/п**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	2.	Исследование устойчивости внимания.	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)	5.	Развитие сенсорной моторики	1
	6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
	8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
Раздел 2. Развитие восприятия.	9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1

Формирование пространственных представлений. (6ч)			
	10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
	11.	Развитие восприятия времени.	1
	12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
	13.	Развитие целостности восприятия.	1
	14.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	16.	Развитие распределения внимания.	1
	17.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
	18.	Развитие концентрации внимания.	1
	19.	Развитие зрительного внимания.	1
	20.	Развитие произвольного внимания.	1
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)	21.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	22.	Развитие кратковременной памяти.	1
	23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	24.	Развитие ассоциативной памяти.	1
	25.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
	26.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)	27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	31.	Развитие понятийного мышления.	1
	32.	Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика (2ч)	33.	Диагностика ВПФ	1
	34.	Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)	35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1

	36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
	39.	Развитие пространственного воображения.	1
	40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)	41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	42.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
	44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	49.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	51.	Слово одно-значений много.	1
	52.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	53.	**Составление краткого пересказа по опорному плану текста**.	1
	54.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	55.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	56.	**Работа со словами, имеющими несколько значений.**	1
Заключительная диагностика (4ч)	57.	Диагностика восприятия.	1
	58.	Диагностика внимания.	1
	59.	Диагностика памяти.	1
	60.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1
	8.	Развитие восприятия величины и веса.	
	9.	Развитие целостности восприятия.	1
	10.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие наблюдательности внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1.	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка	1

		памяти.	
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)	31.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	32.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	33.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Промежуточная диагностика(2ч)	35.	Диагностика ВПФ. Зан.1	1
	36.	Диагностика ВПФ. Зан.2	1
Раздел 6. Коррекция мышления.(10 ч)	37.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это	1

		похоже», «назови одним словом»,	
	38.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	39.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1
	43.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	44.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	45.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1
	46.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1

	51.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Заключительная диагностика (4ч)	53.	Диагностика восприятия.	1
	54.	Диагностика внимания.	1
	55.	Диагностика памяти.	1
	56.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	**№ п/п**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1

	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальн ых умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная	31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и	1

диагностика (2ч)		мышления. Занятие 1	
	32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	35.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	44.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление	1

		коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	49.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	51.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	52.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Заключительная диагностика (4ч)	53.	Диагностика восприятия.	1
	54.	Диагностика внимания.	1
	55.	Диагностика памяти.	1
	56.	Диагностика мышления.	1

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию	1

		формы предметов.	
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1

	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная диагностика (2ч)	31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	35.	Развитие пространственного воображения	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7.	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1

Развитие связной устной речи. (6 ч)			
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Заключительная диагностика (4ч)	53.	Диагностика восприятия.	1
	54.	Диагностика внимания.	1
	55.	Диагностика памяти.	1
	56.	Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	**№ п/п**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1

Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания (6 ч)	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий **.**	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1

Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6 ч)	25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
Промежуточная диагностика (2ч)	31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	33.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	34.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	35.	Развитие пространственного воображения	1
	36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	39.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1

	46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)	47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Заключительная диагностика(4ч)	53.	Диагностика восприятия.	
	54.	Диагностика внимания.	
	55.	Диагностика памяти.	
	56.	Диагностика мышления.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство ‒Школа‖, 2010 г.
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организацияиндивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.