Предмет – Русский язык

Целевая аудитория – 7 класс

Тема урока: «Причастный оборот»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Учебное пособие: «Русский язык» 7 кл., авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- М. «Просвещение» 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Дать учащимся понятие о причастном обороте, определяемом слове и подвижности причастного оборота по отношению к определяемому слову; познакомить с графическим обозначением причастного оборота и определяемого слова; мотивировать учащихся к активной познавательной деятельности |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *знать* определение причастного оборота, уметь определять границы и синтаксическую роль причастного оборота , его место по отношению к определяемому слову, знать условия обособления причастного оборота на письме; *уметь*находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.***Метапредметные:*** умение учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, умение работать как индивидуально, так и в группе;уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих мыслей.***Личностные:*** формирование чувства коллективного и личного ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию |
| **методы и формы обучения** | проблемный метод; игровая, индивидуальная, фронтальная формы, работа в парах |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | презентация «Причастный оборот» карточки-задания с различным уровнем сложности |
| **Основные понятия** | *Причастный оборот, определяемое слово, обособление причастного оборота* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД** |
| МотивацияАктуализация опорных знанийПроблемная ситуацияФизминуткаПознание новогоЗакреплениеВторичное закрепление | Организационный моментАктуализация опорных знанийПостановка познавательной задачиСоздание проблемной ситуацииИгра «Веришь ли ты?»Открытие нового знанияПервичное закрепление с комментированием во внешней речиПрактическая работа (работа в группах) | - Доброго утра всем. Я рада приветствовать вас на уроке. Какое у вас сегодня настроение?- У вас на столах лежат маршрутные листы, на которых мы с вами будем сегодня работать на уроке. Наклейте на них смайлик, который соответствует вашему настроению на начало урока – веселое, грустное или обычное. Покажите мне свое настроение.-Спасибо.-Сегодня мы с вами на уроке должны освоить очень важную тему. Я думаю, что все у нас получится, потому что, ребята, у вас уже есть прочный фундамент знаний о причастии, на котором мы будем строить свои новые знания.- Хочу обратить ваше внимание к эпиграфу урока: «Причастие – часть речи, причастная к глаголу в образе прилагательного». Это слова Владимира Даля.-Как вы понимаете эти слова? **(Слайд №3)**- А давайте докажем верность этого высказывания, используя карточки с заданиями **(№1**) Они у вас на столе. Работать будем в группах. Итак, слово 1 группе. Вы задаете вопросы 2 группе, а они отвечают. Затем по цепочке.**Задания 2 группе:**1. Причастие –это…
2. Причастие отвечает на вопросы…. И обозначает …

**Задания 3 группе:** 1. Назовите признаки глагола у причастия …
2. Назовите признаки прилагательного у причастий

**Задания 1 группе:**1. От каких частей речей образуются причастия?
2. В предложении причастия выступают в роли …

- Молодцы!- Посмотрите в окно, правда ли прекрасная погода?! Какие причастия вы бы подобрали для описания осени? **(Задание №2)**-Докажите, что это причастия. Подобранные причастия напишите на маршрутных листах.-А сейчас внимание на экран. Прочитаем и выполним задание (№2). Устраните повтор слов «который», используя причастия.  **(Слайд №5)**1. Наступает осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дожди, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с утра до вечера.
2. Туристы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по компасу, скоро выбрались на дорогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ливнями.
3. Мы ступаем на тропинку, ------------------------- кустиками вереска, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своими чудесными свойствами.

 **( Слайд №6)**- Итак, давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.- А теперь давайте сформулируем цель урока (отличать причастия от причастных оборотов;Научиться правильно выделять причастный оборот) **(Слайд №7)**Встаньте, пожалуйста, все. Поиграем в игру. Если вы согласны, хлопнули в ладоши, если не согласны- топнули ногой. Будьте внимательны! **(Слайд №8)**- На доске и на ваших маршрутных листах написаны два предложения. **(Задание №3)**1. На столе лежало неотправленное письмо.2. На столе лежало неотправленное мною письмо.- В предложениях обозначьте крестиком слово, от которого зависит причастие. А есть ли слова, которые зависят от самого причастия? Подумайте, чем отличаются предложения друг от друга? Попробуйте графически выделить причастие с зависимым словом.Учитель вводит понятие «причастный оборот»**Аналитическое задание:**коллективная работа **(Задание №4)**- Перед вами 2 предложенияПредложения:1. Прочитанная мною книга удивила меня сюжетом.
2. Книга прочитанная мною удивила меня сюжетом.

- Как вы думаете, в этих предложениях нужны запятые? Почему ваши мнения разошлись?- Можно ли в предложении изменить место причастного оборота? Что зависит от места причастного оборота по отношению к определяемому слову?-Вернемся к предложениям и расставим знаки препинания.Создает условия для коллективной и индивидуальной работы для первичного закрепления. Электронное задание**(Задание 5)**https://saharina.ru/tests/test.php?name=test289.xml- После выполнения в маршрутных листах оцените свою работуУпражнение по обнаружению и исправлению грамматических ошибок **(Задание 6)**- Ребята, прочитайте предложения и скажите, из какого произведения эти предложения? Кто назовет автора и название этого произведения?1. Андрей Гаврилович в тот же день написал довольно грубый ответ, изумленный неожиданным запросом.(**Подсказка:** причастный оборот занимает неправильное положение по отношению к определяемому слову)Андрей Гаврилович, изумленный неожиданным запросом, в тот же день написал довольно грубый ответ.2.Все завидовали согласию, царствующего между надменным Троекуровым и бедным его соседом.(**Подсказка:** причастие не согласовано с определяемым существительным)1. Надменный в отношениях Троекуров с людьми самого высшего звания, уважал Дубровского

(**Подсказка:** определяемое слово не должно входить причастный оборот)**Рефлексия:** оцените свою работу по 5 балльной шкале на этапах урока**Задание №1** (ответы на вопросы) \_\_\_\_\_\_\_\_**Задание №2** (работа с причастиями и причастным оборотом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 3 и 4** (работа с предложениями, баллы суммируйте)\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 5** (электронное задание)\_\_\_\_\_\_\_\_Ставьте «+» рядом с вопросом, если вы согласны:1. Сегодняшняя работа успешно завершена?\_\_\_\_\_
2. На уроке вы получили новые знания?
3. Достигнуты ли цели урока?

- Выберите свой условный знак (! ? –)- А теперь , учитывая выбранный знак, получите дом.задание**Домашнее задание:**1. Тот, кто поставил «1» - сочинение –миниатюра «Художница-осень» с использованием причастных оборотов, параграф 14, пунктограмму выписать в орфографическую тетрадь
2. Тот, кто поставил «?» - подберите причастные обороты к слову листья и составьте с ними 5 предложений, параграф 14, пунктограмму выписать в орфографическую тетрадь
3. Тот, кто поставил «-«- задание «Укрась слово»: подберите причастные обороты к слову листья и составьте с ними 5 предложений, параграф 14, пунктограмму выписать в орфографическую тетрадь

Мое настроение к концу урока | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы и демонстрируют готовность к уроку.Выполняют задания, анализируютОтвечают на вопросыПожелтевшая листваОголившиеся березыОтветы детейУченики читают задания, анализируют предложенияЗаписывают число и тему урокаПроговаривают цели урокаВыполняют упражненияАнализируют предложенияВо втором предложении есть зависимое словоЧитают правило по учебнику, знакомятся с понятием «причастный оборот»Дети анализируют предложенияВысказывают свои мненияУчаствуют в обсуждении | Л.: положительно относятся к учению, к познавательной деятельности;П.: осознают учебно-познавательную задачу;Р.: планирует с учителем и одноклассниками или самостоятельно учебные действия;П.: выполняют учебно-познавательные действия;Р.: принимают и сохраняют учебную задачу;К.: умение формулировать свое мнение и слушать собеседника;П.: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;Л.: осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями трудолюбием.Л.: осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий и поступков;П.: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;К.: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемыЛ.: проявление интереса к здоровому образу жизниП.: выдвигать гипотезу и обосновывать ее; осознанно строить речевые высказывания;К.: умение слушать собеседника;Р.: принимать и сохранять учебную цельП.: выполнять типовые задания; уметь осознанно строить речевое высказывание;К.: уметь слушать собеседника; уметь слушать в соответствии с целевой установкой;Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; |