Предмет – Русский язык

Целевая аудитория – 7 класс

Тема урока: «Причастный оборот»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Учебное пособие: «Русский язык» 7 кл., авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- М. «Просвещение» 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Дать учащимся понятие о причастном обороте, определяемом слове и подвижности причастного оборота по отношению к определяемому слову; познакомить с графическим обозначением причастного оборота и определяемого слова; мотивировать учащихся к активной познавательной деятельности |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** *знать* определение причастного оборота, уметь определять границы и синтаксическую роль причастного оборота , его место по отношению к определяемому слову, знать условия обособления причастного оборота на письме; *уметь*находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.  ***Метапредметные:*** умение учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, умение работать как индивидуально, так и в группе;  уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих мыслей.  ***Личностные:*** формирование чувства коллективного и личного ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию |
| **методы и формы  обучения** | проблемный метод; игровая, индивидуальная, фронтальная формы, работа в парах |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | презентация «Причастный оборот»  карточки-задания с различным уровнем сложности |
| **Основные понятия** | *Причастный оборот, определяемое слово, обособление причастного оборота* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация  Актуализация опорных знаний  Проблемная ситуация  Физминутка  Познание нового  Закрепление  Вторичное закрепление | Организационный момент  Актуализация опорных знаний  Постановка познавательной задачи  Создание проблемной ситуации  Игра «Веришь ли ты?»  Открытие нового знания  Первичное закрепление с комментированием во внешней речи  Практическая работа (работа в группах) | - Доброго утра всем. Я рада приветствовать вас на уроке. Какое у вас сегодня настроение?  - У вас на столах лежат маршрутные листы, на которых мы с вами будем сегодня работать на уроке. Наклейте на них смайлик, который соответствует вашему настроению на начало урока – веселое, грустное или обычное. Покажите мне свое настроение.  -Спасибо.  -Сегодня мы с вами на уроке должны освоить очень важную тему. Я думаю, что все у нас получится, потому что, ребята, у вас уже есть прочный фундамент знаний о причастии, на котором мы будем строить свои новые знания.  - Хочу обратить ваше внимание к эпиграфу урока: «Причастие – часть речи, причастная к глаголу в образе прилагательного». Это слова Владимира Даля.  -Как вы понимаете эти слова?  **(Слайд №3)**  - А давайте докажем верность этого высказывания, используя карточки с заданиями **(№1**) Они у вас на столе. Работать будем в группах. Итак, слово 1 группе. Вы задаете вопросы 2 группе, а они отвечают. Затем по цепочке.  **Задания 2 группе:**   1. Причастие –это… 2. Причастие отвечает на вопросы…. И обозначает …   **Задания 3 группе:**   1. Назовите признаки глагола у причастия … 2. Назовите признаки прилагательного у причастий   **Задания 1 группе:**   1. От каких частей речей образуются причастия? 2. В предложении причастия выступают в роли …   - Молодцы!  - Посмотрите в окно, правда ли прекрасная погода?! Какие причастия вы бы подобрали для описания осени? **(Задание №2)**  -Докажите, что это причастия. Подобранные причастия напишите на маршрутных листах.  -А сейчас внимание на экран. Прочитаем и выполним задание (№2). Устраните повтор слов «который», используя причастия.  **(Слайд №5)**   1. Наступает осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дожди, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с утра до вечера. 2. Туристы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по компасу, скоро выбрались на дорогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ливнями. 3. Мы ступаем на тропинку, ------------------------- кустиками вереска, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своими чудесными свойствами.   **( Слайд №6)**  - Итак, давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.  - А теперь давайте сформулируем цель урока (отличать причастия от причастных оборотов;  Научиться правильно выделять причастный оборот)  **(Слайд №7)**  Встаньте, пожалуйста, все. Поиграем в игру. Если вы согласны, хлопнули в ладоши, если не согласны- топнули ногой. Будьте внимательны!  **(Слайд №8)**  - На доске и на ваших маршрутных листах написаны два предложения. **(Задание №3)**  1. На столе лежало неотправленное письмо.  2. На столе лежало неотправленное мною письмо.  - В предложениях обозначьте крестиком слово, от которого зависит причастие. А есть ли слова, которые зависят от самого причастия? Подумайте, чем отличаются предложения друг от друга? Попробуйте графически выделить причастие с зависимым словом.  Учитель вводит понятие «причастный оборот»  **Аналитическое задание:**  коллективная работа **(Задание №4)**  - Перед вами 2 предложения  Предложения:   1. Прочитанная мною книга удивила меня сюжетом. 2. Книга прочитанная мною удивила меня сюжетом.   - Как вы думаете, в этих предложениях нужны запятые? Почему ваши мнения разошлись?  - Можно ли в предложении изменить место причастного оборота? Что зависит от места причастного оборота по отношению к определяемому слову?  -Вернемся к предложениям и расставим знаки препинания.  Создает условия для коллективной и индивидуальной работы для первичного закрепления. Электронное задание  **(Задание 5)**  https://saharina.ru/tests/test.php?name=test289.xml  - После выполнения в маршрутных листах оцените свою работу  Упражнение по обнаружению и исправлению грамматических ошибок **(Задание 6)**  - Ребята, прочитайте предложения и скажите, из какого произведения эти предложения? Кто назовет автора и название этого произведения?  1. Андрей Гаврилович в тот же день написал довольно грубый ответ, изумленный неожиданным запросом.  (**Подсказка:** причастный оборот занимает неправильное положение по отношению к определяемому слову)  Андрей Гаврилович, изумленный неожиданным запросом, в тот же день написал довольно грубый ответ.  2.Все завидовали согласию, царствующего между надменным Троекуровым и бедным его соседом.  (**Подсказка:** причастие не согласовано с определяемым существительным)   1. Надменный в отношениях Троекуров с людьми самого высшего звания, уважал Дубровского   (**Подсказка:** определяемое слово не должно входить причастный оборот)  **Рефлексия:** оцените свою работу по 5 балльной шкале на этапах урока  **Задание №1** (ответы на вопросы) \_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание №2** (работа с причастиями и причастным оборотом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3 и 4** (работа с предложениями, баллы суммируйте)\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 5** (электронное задание)\_\_\_\_\_\_\_\_  Ставьте «+» рядом с вопросом, если вы согласны:   1. Сегодняшняя работа успешно завершена?\_\_\_\_\_ 2. На уроке вы получили новые знания? 3. Достигнуты ли цели урока?   - Выберите свой условный знак (! ? –)  - А теперь , учитывая выбранный знак, получите дом.задание  **Домашнее задание:**   1. Тот, кто поставил «1» - сочинение –миниатюра «Художница-осень» с использованием причастных оборотов, параграф 14, пунктограмму выписать в орфографическую тетрадь 2. Тот, кто поставил «?» - подберите причастные обороты к слову листья и составьте с ними 5 предложений, параграф 14, пунктограмму выписать в орфографическую тетрадь 3. Тот, кто поставил «-«- задание «Укрась слово»: подберите причастные обороты к слову листья и составьте с ними 5 предложений, параграф 14, пунктограмму выписать в орфографическую тетрадь   Мое настроение к концу урока | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.  Размещают учебные материалы и демонстрируют готовность к уроку.  Выполняют задания, анализируют  Отвечают на вопросы  Пожелтевшая листва  Оголившиеся березы  Ответы детей  Ученики читают задания, анализируют предложения  Записывают число и тему урока  Проговаривают цели урока  Выполняют упражнения  Анализируют предложения  Во втором предложении есть зависимое слово  Читают правило по учебнику, знакомятся с понятием «причастный оборот»  Дети анализируют предложения  Высказывают свои мнения  Участвуют в обсуждении | Л.: положительно относятся к учению, к познавательной деятельности;  П.: осознают учебно-познавательную задачу;  Р.: планирует с учителем и одноклассниками или самостоятельно учебные действия;  П.: выполняют учебно-познавательные действия;  Р.: принимают и сохраняют учебную задачу;  К.: умение формулировать свое мнение и слушать собеседника;  П.: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;  Л.: осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями трудолюбием.  Л.: осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий и поступков;  П.: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;  К.: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы  Л.: проявление интереса к здоровому образу жизни  П.: выдвигать гипотезу и обосновывать ее; осознанно строить речевые высказывания;  К.: умение слушать собеседника;  Р.: принимать и сохранять учебную цель  П.: выполнять типовые задания; уметь осознанно строить речевое высказывание;  К.: уметь слушать собеседника; уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; |