

Доклад на тему «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ»

Современное образование ориентировано на развитие у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают способность к самообучению и применению знаний в различных жизненных ситуациях. Подготовка к ОГЭ по русскому языку — это не только процесс освоения правил и норм языка, но и формирование ключевых компетенций, которые помогут ученикам успешно справляться с заданиями экзамена и применять полученные навыки в дальнейшей жизни.

Особенность ОГЭ по русскому языку заключается в том, что экзамен проверяет не только знание правил, но и умение работать с текстом, анализировать информацию, формулировать мысли и аргументировать свою позицию. Поэтому формирование УУД становится неотъемлемой частью подготовки к экзамену.

1. Понятие универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действий, которые позволяют учащимся самостоятельно усваивать новые знания, организовывать свою учебную деятельность и решать практические задачи. В соответствии с ФГОС, УУД делятся на четыре группы:

Личностные УУД:

Формирование мотивации к обучению, осознание своих эмоций и ценностей, развитие способности к саморефлексии. Например, на уроках русского языка это может проявляться в обсуждении текстов, которые затрагивают нравственные и социальные проблемы, что помогает ученикам осознать свои взгляды и ценности.

Регулятивные УУД:

Умение ставить цели, планировать свои действия, контролировать процесс выполнения заданий, корректировать ошибки и оценивать результаты. Например, при подготовке к ОГЭ ученики учатся распределять время на выполнение заданий, проверять свои работы и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

Способность работать с информацией: анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. На уроках русского языка это проявляется в работе с текстами, выполнении заданий на поиск ключевой информации и её интерпретацию.

Коммуникативные УУД:

Умение взаимодействовать с другими людьми: вести диалог, аргументировать свою точку зрения, работать в группе. Например, при обсуждении текстов или выполнении групповых заданий ученики учатся слушать друг друга, высказывать своё мнение и находить компромиссы.

2. Роль УУД в подготовке к ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по русскому языку состоит из трёх частей: изложения, тестовой части и сочинения. Каждая из этих частей требует от учеников не только знания правил, но и умения применять их на практике. Формирование УУД помогает учащимся:

- В части изложения:

Развитие регулятивных и познавательных УУД позволяет ученикам правильно воспринимать текст на слух, выделять главное, структурировать информацию и грамотно излагать её в письменной форме.

- В тестовой части:

Познавательные УУД помогают анализировать задания, находить ключевые слова и применять правила орфографии, пунктуации и грамматики. Регулятивные УУД позволяют контролировать время и проверять выполненные задания.

- В части сочинения:

Коммуникативные УУД способствуют умению формулировать свои мысли, аргументировать свою позицию и логически выстраивать текст. Личностные УУД помогают выразить своё отношение к проблеме, поднятой в тексте.

Таким образом, формирование УУД не только повышает успеваемость на экзамене, но и развивает у учеников навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

3. Формирование УУД на уроках русского языка

Для успешного формирования УУД на уроках русского языка можно использовать следующие методы и приёмы:

3.1. Личностные УУД

- Обсуждение текстов:

Например, после прочтения текста о дружбе или честности, ученикам предлагается ответить на вопросы: "Как вы понимаете значение дружбы?", "Какие качества вы цените в людях?". Это помогает развить способность к саморефлексии и осознанию своих ценностей.

- Творческие задания:

Написание эссе или мини-сочинений на темы, которые затрагивают личный опыт учеников, например, "Мой самый важный жизненный урок".

3.2. Регулятивные УУД

- Постановка целей:

В начале урока учитель вместе с учениками формулирует цели и задачи, например, "Сегодня мы научимся выделять главную мысль текста и составлять план изложения".

- Алгоритмы выполнения заданий:

Например, алгоритм написания сочинения: 1) определить тему и проблему текста, 2) сформулировать свою позицию, 3) подобрать аргументы, 4) написать вывод.

- Самооценка и взаимопроверка:

Ученики проверяют свои работы по критериям ОГЭ, что помогает им лучше понять требования экзамена.

3.3. Познавательные УУД

- Работа с текстами:

Анализ текстов разных стилей и жанров, выполнение заданий на поиск ключевой информации, составление планов и тезисов.

- Использование схем и таблиц:

Например, таблица для систематизации правил орфографии или схема анализа текста.

- Задания на сравнение и классификацию:

Например, сравнение двух текстов на одну тему, но разных стилей (художественный и публицистический).

3.4. Коммуникативные УУД

- Групповая работа:

Например, создание проекта "Как подготовиться к ОГЭ", где каждая группа отвечает за определённый аспект (теория, практика, советы).

- Дискуссии и дебаты:

Обсуждение спорных вопросов, поднятых в текстах, например, "Нужно ли всегда говорить правду?".

- Взаимопроверка:

Ученики проверяют работы друг друга, учатся давать конструктивную обратную связь.

4. Практические примеры заданий для формирования УУД

- Задание на анализ текста:

Ученикам предлагается прочитать текст и ответить на вопросы: "Какова основная мысль текста?", "Какие аргументы использует автор?", "Согласны ли вы с позицией автора?".

- Задание на развитие регулятивных УУД:

Составление индивидуального плана подготовки к ОГЭ, включающего повторение теории, выполнение практических заданий и самопроверку.

- Задание на развитие коммуникативных УУД:

Организация дискуссии на тему, поднятую в тексте, с обязательной аргументацией своей позиции.

5. Заключение

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка — это важный этап подготовки к ОГЭ, который помогает учащимся не только успешно сдать экзамен, но и развить навыки, необходимые для дальнейшего обучения и жизни. Учитель должен создавать условия для активной познавательной деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы, которые способствуют развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации для учителей:

- Систематически включать в уроки задания, направленные на развитие УУД.
- Использовать современные образовательные технологии (проектная деятельность, проблемное обучение, ИКТ).
- Обеспечивать обратную связь и поддерживать мотивацию учащихся.