**Технологическая карта открытого русского языка в 3 классе ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ахматзянова Венера Фагимовна |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Тема | Род имен прилагательных. |
| Цель урока | Познакомить с изменением имён прилагательных по родам; формировать умение определять род имён прилагательных. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные результаты:**  -распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род.  **Метапредметные результаты**  **Познавательные УУД:**  -объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  -определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  -формулировать определения понятий, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.  - уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;  - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - уметь делать выбор и брать ответственность за решение;  - уметь объяснять причины достижения (недостижения) результатов своей деятельности.  **Регулятивные УУД:**  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, комментировать полученный результат;  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные результаты:**  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Первонаучные представления о научной картине мира.  -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  -признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы педагогического  взаимодействия | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый образовательный результат (ПОР) |
| **1.Организационный этап** | Проверка готовности учащихся, их настроя на работу | Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей к усвоению изучаемого материала. | Приветствуют учителя, гостей, садятся на свои места, настраиваются на занятие. | Личностные:  - эмоциональный настрой на урок;  - самоорганизация.  Регулятивные:  - способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке |
| **2.Проверка домашнего задания, актуализация знаний** | Проверка домашнего задания, актуализация знаний | Выявляет уровень опорных знаний и способов действия. | Ответы учеников | Коммуникативные:  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*,*  уметь слушать других, принять другую точку зрения |
| **3. Актуализация знаний** | организация подготовки обучающихся к открытию нового знания материала | Какую часть речи продолжим изучать?  Найди лишнее слово: яблоко, язык, картина, огород, береза, молоко, желтый. ( Лишнее слово желтый)  Запишите слова, распределив их в три столбика.  Как узнать род имени существительного? | Ответы учеников  Имя прилагательное  Ответы детей: по родам существительного  1)-По словам: она-ж. р; он-м .р; оно- ср.р | **Личностные УУД:**  осознание своих возможностей.  **Регулятивные УУД:**  умение регулировать свои действия.  **Познавательные**  **УУД:**  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  **Коммуникативные УУД:**  уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других |
| **4.Этап**  **мотивации к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.** | выявление и фиксация причины затруднения – конкретные знания, умения и способности, которые недостаёт для решения проблемы | Организует затруднение, выявляет место и его причины. | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения, делают выводы. Формулируют тему и цели. | **Личностные:**  - активное погружение в тему;  - умение осознавать значимость поставленных учебных задач.  **Регулятивные:**  - умение поставить учебную цель.  **Познавательные:**  -умение анализировать, структурировать знания;  - умение выделять и формулировать задачи.  Коммуникативные:  - умение выражать свои мысли в устной форме. |
| **5.Этап изучения нового материала**  **Физминутка** | Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы | (Работа на платформе «Моя школа») видеоролик «Род имён прилагательных».  Потренируемся!  (Индивидуальная работа по карточка)  АЛГОРИТМ. (Проговорим алгоритм определения рода имени прилагательных.) | Включаются в учебную деятельность.  Обсуждают проблемную ситуацию.  Ответы детей  Выполнение задания. | **Личностные УУД:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  **Регулятивные УУД:**  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные**  **УУД:**  использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний |
| **6. Упражнения для закрепление с проговариванием** | Решение типовых заданий на новый способ действия | **Работа по теме урока.**  **Работа по учебнику.**  **Упр.124(с.72)**  -Назовите имена прилагательные.  -Назовите окончания имён прилагательных. Что вы заметили?  - От чего зависит окончание имени прилагательного?  -Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.  -Прочитайте сведения о языке.  -Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?  -Как определить род имени прилагательного?  Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте. | (Называют имена прилагательные)  **Ответ:** Окончания имён прилагательных разные.  **Ответ**: Окончание имени прилагательного зависит от существительного, с которым оно связано по смыслу.    (Называют окончания.)  (Читают правило)  -Ответ: **По родам**  **Ответ: По** роду имени сущ-ого, с которым оно связано.  (Первичное закрепление новых знаний с проговариванием)  **(взаимопроверка усвоенного правила)** | **Личностные УУД:**  оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные УУД**:  коррекция — внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Познавательные**  **УУД:**самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные УУД**: управление поведением партнера, контроль; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | самостоятельное выполнение заданий нового типа | Работа по учебнику. Упр.127(с.74)  - Запишите по памяти загадки. Подчеркните имена прилагательные, укажите их род и выделите окончания.  - Проверьте выполненную работу.  -Прочитайте имена прилагательные. Назовите их род и окончания.  -Как определить род имени прилагательного? | Дети самостоятельно выполняют упражнение.  (Письмо по памяти)  Самопроверка  Ответ: Род имени прилагательного нужно определять по роду имени существительного, стоящего рядом |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению новых норм | **Дидактическая игра** «Род имён прилагательных» (групповая работа) | Дети выбирают задания по своему уровню. | использование общих приёмов, знаково-символических средств (П)  - планирование учебного сотрудничества (К)  - оценивание усваиваемого содержания (Л) |
| **9. Подведение итогов урока.** | соотнесение цели учебной деятельности и результата, проверить работу детей на уроке. | -Составьте словосочетания:  Вкусн…. ( конфета,  яблоко,  пирог)  - В каком роде стоит имя прилагательное в 1-м словосочетании ?( во 2-м,в 3-м?)  -От чего зависит род имени прилагательного?  -Какое окончание у имени прилагательного в ж.р, (м.р. ср.р?) | (Составляют словосочетания)  Ответ: в 1-м -ж.р  во 2-м -ср.р  в 3-м -м.р  Ответ: Род имени прилагательного зависит от стоящего рядом имени существительного.  Называют окончания. | **Познавательные:** находить ответы на вопросы  **Регулятивные:** определять степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса. |
|  |  | Что нового узнали на уроке?    - Как определить род имени прилагательного?  -Ребята, преодолели ли вы затруднения?  - Какой вид работы вам понравился?  -Какие трудности возникли? | ( Ответы детей: -узнали, что имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам;  -По роду имени существительного.  (Ответы детей) |  |
| **10.Рефлексия.** |  | *Организует рефлексию, задавая вопросы, побуждая к высказыванию своего мнения, оцениванию своей деятельности.*  У. Какую цель урока мы ставили?  У. Достигли мы этой цели?  Чему научились?  Продолжи фразу:  - На уроке я узнал…  -Сегодня я научился… | *Отвечают на вопросы.*  Оценивают свои знания - формулируют конечный результат своей работы на уроке, дают адекватную оценку и самооценку своей учебной деятельности. Отвечают на вопросы учителя | **Личностные УУД:**  умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке  Регулят**ивные УУД:**  оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика  **Познавательные УУД:** формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **11.Домашнее задание** |  | Выставление оценок за работу на уроке.  Упр.126(с.73),правило знать  - Урок окончен! Спасибо за работу на уроке! | Записывают задание в дневник |  |