**Технологическая карта открытого русского языка в 3 классе ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ахматзянова Венера Фагимовна |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Тема | Род имен прилагательных. |
| Цель урока | Познакомить с изменением имён прилагательных по родам; формировать умение определять род имён прилагательных. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные результаты:** -распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род.**Метапредметные результаты** **Познавательные УУД:** -объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; -формулировать определения понятий, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования. - уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;- уметь делать выбор и брать ответственность за решение;- уметь объяснять причины достижения (недостижения) результатов своей деятельности.**Регулятивные УУД:**- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.**Коммуникативные УУД:** **-**ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, комментировать полученный результат; -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;-планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. **Личностные результаты:** -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Первонаучные представления о научной картине мира.-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, овладение простейшими навыками исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы педагогическоговзаимодействия | Цель этапа | Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся | Планируемый образовательный результат (ПОР) |
| **1.Организационный этап** | Проверка готовности учащихся, их настроя на работу | Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Эмоционально, психологически и мотивационно настраивает детей к усвоению изучаемого материала. | Приветствуют учителя, гостей, садятся на свои места, настраиваются на занятие. | Личностные:- эмоциональный настрой на урок;- самоорганизация.Регулятивные:- способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке |
| **2.Проверка домашнего задания, актуализация знаний** | Проверка домашнего задания, актуализация знаний | Выявляет уровень опорных знаний и способов действия.  | Ответы учеников | Коммуникативные:умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*,*  уметь слушать других, принять другую точку зрения |
| **3. Актуализация знаний** | организация подготовки обучающихся к открытию нового знания материала  | Какую часть речи продолжим изучать? Найди лишнее слово: яблоко, язык, картина, огород, береза, молоко, желтый. ( Лишнее слово желтый)Запишите слова, распределив их в три столбика.Как узнать род имени существительного? | Ответы учеников Имя прилагательноеОтветы детей: по родам существительного1)-По словам: она-ж. р; он-м .р; оно- ср.р | **Личностные УУД:**осознание своих возможностей.**Регулятивные УУД:**умение регулировать свои действия.**Познавательные****УУД:**умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание**Коммуникативные УУД:**уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других |
| **4.Этап** **мотивации к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.** | выявление и фиксация причины затруднения – конкретные знания, умения и способности, которые недостаёт для решения проблемы | Организует затруднение, выявляет место и его причины. | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения, делают выводы. Формулируют тему и цели.  | **Личностные:**- активное погружение в тему;- умение осознавать значимость поставленных учебных задач.**Регулятивные:**- умение поставить учебную цель.**Познавательные:**-умение анализировать, структурировать знания;- умение выделять и формулировать задачи.Коммуникативные:- умение выражать свои мысли в устной форме. |
| **5.Этап изучения нового материала****Физминутка** | Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы | (Работа на платформе «Моя школа») видеоролик «Род имён прилагательных».  Потренируемся!(Индивидуальная работа по карточка) АЛГОРИТМ. (Проговорим алгоритм определения рода имени прилагательных.) | Включаются в учебную деятельность.Обсуждают проблемную ситуацию.Ответы детей Выполнение задания. | **Личностные УУД:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.**Регулятивные УУД:** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.**Познавательные****УУД:**использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний |
| **6. Упражнения для закрепление с проговариванием**  | Решение типовых заданий на новый способ действия | **Работа по теме урока.****Работа по учебнику.****Упр.124(с.72)** -Назовите имена прилагательные.-Назовите окончания имён прилагательных. Что вы заметили?- От чего зависит окончание имени прилагательного?-Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.-Прочитайте сведения о языке.-Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?-Как определить род имени прилагательного?Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте. |  (Называют имена прилагательные)**Ответ:** Окончания имён прилагательных разные.**Ответ**: Окончание имени прилагательного зависит от существительного, с которым оно связано по смыслу. (Называют окончания.)(Читают правило)-Ответ: **По родам****Ответ: По** роду имени сущ-ого, с которым оно связано.(Первичное закрепление новых знаний с проговариванием)**(взаимопроверка усвоенного правила)** | **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. **Регулятивные УУД**:коррекция — внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.**Познавательные****УУД:**самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**Коммуникативные УУД**: управление поведением партнера, контроль; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | самостоятельное выполнение заданий нового типа | Работа по учебнику. Упр.127(с.74)- Запишите по памяти загадки. Подчеркните имена прилагательные, укажите их род и выделите окончания.- Проверьте выполненную работу.-Прочитайте имена прилагательные. Назовите их род и окончания.-Как определить род имени прилагательного? | Дети самостоятельно выполняют упражнение.(Письмо по памяти)СамопроверкаОтвет: Род имени прилагательного нужно определять по роду имени существительного, стоящего рядом |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**  | автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению новых норм | **Дидактическая игра** «Род имён прилагательных» (групповая работа) | Дети выбирают задания по своему уровню. | использование общих приёмов, знаково-символических средств (П)- планирование учебного сотрудничества (К)- оценивание усваиваемого содержания (Л) |
| **9. Подведение итогов урока.** | соотнесение цели учебной деятельности и результата, проверить работу детей на уроке. | -Составьте словосочетания:Вкусн…. ( конфета, яблоко, пирог)- В каком роде стоит имя прилагательное в 1-м словосочетании ?( во 2-м,в 3-м?)-От чего зависит род имени прилагательного?-Какое окончание у имени прилагательного в ж.р, (м.р. ср.р?) | (Составляют словосочетания)Ответ: в 1-м -ж.р во 2-м -ср.р в 3-м -м.рОтвет: Род имени прилагательного зависит от стоящего рядом имени существительного.Называют окончания. | **Познавательные:** находить ответы на вопросы**Регулятивные:** определять степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса. |
|  |  | Что нового узнали на уроке?- Как определить род имени прилагательного?-Ребята, преодолели ли вы затруднения?- Какой вид работы вам понравился?-Какие трудности возникли? | ( Ответы детей: -узнали, что имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам;-По роду имени существительного. (Ответы детей) |  |
| **10.Рефлексия.** |  | *Организует рефлексию, задавая вопросы, побуждая к высказыванию своего мнения, оцениванию своей деятельности.* У. Какую цель урока мы ставили?У. Достигли мы этой цели? Чему научились? Продолжи фразу:- На уроке я узнал…-Сегодня я научился… | *Отвечают на вопросы.* Оценивают свои знания - формулируют конечный результат своей работы на уроке, дают адекватную оценку и самооценку своей учебной деятельности. Отвечают на вопросы учителя | **Личностные УУД:**умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на урокеРегулят**ивные УУД:**оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика**Познавательные УУД:** формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **11.Домашнее задание** |  | Выставление оценок за работу на уроке.Упр.126(с.73),правило знать- Урок окончен! Спасибо за работу на уроке! | Записывают задание в дневник |  |