государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**Урок-обобщение на тему :**

**«Склонение имен существительных»**

**Учитель**: Ахматзянова В.Ф.

 21.11.2023

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Ахматзянова Венера Фагимовна |
| Место работы  | ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково |
| Должность  | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока  | Урок систематизации и обобщения знаний. |
| Тема урока | Урок-обобщение на тему :«Склонение имен существительных» |
| Цель темы | формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). |
| **Задачи** | Развитие умений определять склонение имен существительных, обобщать материал .Развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать, развитие навыков взаимопроверки, самооценки, самоконтроля, орфографической зоркости .Воспитание трудолюбия, активной ученической позиции, дружелюбности. |
| **Планируемый результат** | **Личностные умения**  Проявлять интерес к изучению темы Творчески относиться к процессу работы над определением склонения имён существительных Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.**Метапредметные умения**Познавательные умения раскрывать смысл правила о написании приставок в слове и обосновывать свое мнениеРегулятивные умения Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  Ориентироваться в разных способах выполнения задания; Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные уменияДействовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; **Предметные умения** Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования. Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Образовывать новые слова, используя приставочный способ словообразования  |
| **Основные понятия** | склонение |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир, развитие речи. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Презентация PowerPoint, карточки с заданиями.В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности.****Цель:**Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. |  -Начинаем урок русского языка. Прочтите **девиз** нашего урока. **«С малой удачи начинается большой успех»**Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу | **Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.**Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **II.****III****IV****V****VI****VII** |  **Актуализация знаний****Цель –** повторить знания, необходимые для осмысления новой информации **Целеполагание.****Цель –** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работ**Поиск путей решения проблемы****Физкультминутка****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**Цель:а)тренировать способность к самоконтролю и самооценке. б) проверить умение писать падежные окончания имён существительных.**Рефлексия деятельности (итог урока).**Цель:- оценить результаты учебной деятельности.- согласовать домашнее задание | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Разбор предложения*На верхушке дерева висели гроздья румяных ягод.*- Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?- Имя существительное изменяется по … и …- Сколько падежей в русском языке?- Какой падеж никогда не употребляется с предлогами?- Определите падеж существительного *у дороги*- Назовите предлоги Д.п.- На какие вопросы отвечает Т.п.?- Каким членом предложения являются существительные в И.п.?– Ребята, как вы считаете, научились ли вы определять тип склонения имен существительных в именительном падеже и в косвенных падежах? (Да, научились.)Расскажите, как вы определяете тип склонения существительных. Какие существительные относятся к 1-му склонению?( К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями -а -я.)Какие существительные относятся ко 2-му склонению? (Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о -е.)Какие существительные относятся к 3-му склонению? (К 3-му склонению относятся существительные женского рода с окончанием с мягким знаком на конце) Как определить тип склонения существительного в косвенных падежах? (Чтобы определить тип склонения в другом падеже надо: существительное поставить в именительный падеж, определить род и выделить окончание.)Из всего сказанного, как вы думаете: какое название темы нашего урока? (Тема: 3 типа склонения существительных.)Какие задачи поставите перед собой? (Задачи: учиться правильно определять тип склонения; Давать правильные и точные ответы на поставленные вопросы; писать без ошибок слова и предложения;  сотрудничать между собой и с учителем.)Сегодня у нас необычный урок. Урок – путешествие- Как вы думаете, готовы ли мы к путешествию? ( нет)- А чего у нас не хватает для того, чтобы сесть в поезд? ( билетов)- Давайте купим билеты. Для этого каждый из вас должен назвать имя существительное и записать его в тетрадь.( учащиеся диктуют по цепочке имена существительные)- Итак! Вы готовы?- Начинаем наше путешествие.**1)-**Что значит просклонять имя существительное?(Изменить существительное по падежам значит просклонять)-Сколько падежей в русском языке?(В русском языке шесть падежей: именительный. родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.) 2) - Ребята! На нашем пути возникло препятствие. Нам нужно его устранить. ( учащимся раздаются карточки, в которых нужно исправить ошибки и доказать.)Карточка№1*Пришла зема. птицам стало голадно Ребята нашего класса сделали кармушку.*- Найдите существительные и определите падеж. Что для этого нужно делать?(Чтобы определить падеж имён существительных, надо:1)найти слово от, которого зависит имя существительное, и поставить от этого слова вопрос;2)по падежному вопросу и предлогу определить падеж.)**3)Игра «Собери цветок доброты!»**Вспомните о волшебном Цветике-семицветике из сказки Катаева. Девочка совершила добрый поступок. А куда бы вы потратили лепестки волшебного цветка? на доске – три серединки ромашек! На лепестках вы прочитаете слова, обозначающие добрые качества человека. Задание: выйти к доске и прикрепить эти существительные по типу склонения: 1-го, 2-го, 3-го.1.Доброта, отвага, дружба, ласка, забота2.Внимание, уважение, мир, сочувствие, мужество3.Скромность, честность, щедрость, чуткость, справедливость, любовь!Молодцы! Все сделали верно! У нас получился букет из цветов доброты! Быть добрым- значит быть внимательным , чутким и т.д. И любить все живое вокруг! Вспомните, нас окружает красота, и надо ее беречь!**Мы немного отвлечёмся и гимнастикой займёмся.****С места не вставая, головой вращая, по углам взирая, дружно наблюдая.** **- Написать в воздухе носом буквы П, А, Л, Ь, Т, О****- Какое слово написали?****Послушайте стихотворение, дополните его существительным.****Новое пальто.****Осень, дождь, вокруг зонты –** **Надевать пора пальт…****В магазин мы под зонтом****Едем с мамой за пальт…****Вот конец всей беготне –** **Еду в новом я пальт…****Ах, какая красота: пять карманов у пальт…****А когда я подрасту, брату я отдам пальт…**- Итак, какие типы склонения вы знаете?- Какие существительные относятся к 1 –му, 2-му, 3 –му склонению?(мы узнали, что к 1скл. относятся существительные м. р. и ж.р. с окончаниями –а, -я. Например: дорога, земля, дедушка. Ко 2 скл. относятся существительные м. р. с нулевым окончанием и с.р. с окончанием –о, -е. Например: порт, горизонт, поле. К 3ск. Относятся существительные ж.р. с нулевым окончанием, оканчивающиеся ь.)1)- Назовите существительные 1-го склонения, 2-го склонения, 3 –го склонения. 2)- В городе склонения много жителей. Но вот беда – вечером, когда они возвращались домой с работы, отключили электричество и все они потеряли свои дома.- Сможете им помочь? 1 вариантНапишите слова в три столбика по склонениям*Воробей, свиристель, щука, лещ, тополь, ромашка,ложь судно, радость, гостья, морковь, стужа, мебель, встреча, помощь.*2 вариант*Картофель, вьюга, рысь, огурец, слово, молодёжь, граница, мощь, одежда ,солнце ,дорога ,польза, рожь, грусть, месяц.*3)Задания для формирования финансовой грамотности * Прочитайте текст, обратив внимание на  выделенные слова. Определите, какой частью речи они являются. Поставьте род и склонение над выделенными словами.

         Разные народы на определенных  этапах истории  в качестве денег использовали различные продукты. В  Мексике  это были какао-бобы, в Боливии и Перу расплачивались одним из видов  перца , на Филлипинских островах платили  рисом , а на Руси —  пушниной  и  скотом .- Ребята! Мы побывали в стране СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ , повторили почти всё, что знали об этой части речи. Ещё много впереди нового, потому что каждый день мы бываем в стране «Знаний»Продолжите предложение:1. сегодня я узнал…2. было интересно…3. было трудно…4. я выполнял задания…5. у меня получилось …6. я смог…7. мне захотелось- Вы сегодня все отлично работали, молодцы!Выставление оценок. | Организует самостоятельную работу по карточкам, проверку по эталонуОрганизует самооценку учебной деятельности. | -Разберите предложение по членам. Дайте характеристику предложения.Учащиеся формулируют цели и задачи урока Задание: просклонять имена существительные: *земля, герой, тетрадь* (3 ученика у доски, а остальные по рядам)раздаются карточки, в которых нужно исправить ошибки и доказать.Задание: выйти к доске и прикрепить эти существительные по типу склонения: 1-го, 2-го, 3-го.Действуя по алгоритму, записывают слова.,выполняют проверку.раздаются карточки со словами, 2 ученика работают у доски, а класс по вариантамПолучают карточки с текстом и выполняют задания.Выполнение тестовых заданийАнализируют, формулируют выводы наблюдений.Делают самооценку своей деятельности на уроке | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**- развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, - классифицировать объекты по существенному признаку)**Коммуникативные:**- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.*Коммуникативные УУД*уметь оформлять мысли в устной форме. *Познавательные УУД*- уметь проводить сравнение по заданным критериям.*Регулятивные УУД*уметь формулировать цель и учебную задачу урока.**Познавательные:** - различать падежные окончания имён существительных, доказывать правильность выполнения работы.**Регулятивные:** - прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**-** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные: -** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Личностные:**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи);- выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.**Познавательные:**- уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде |