государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**Урок-обобщение на тему :**

**«Склонение имен существительных»**

**Учитель**: Ахматзянова В.Ф.

21.11.2023

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Ахматзянова Венера Фагимовна |
| Место работы | ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок систематизации и обобщения знаний. |
| Тема урока | Урок-обобщение на тему :  «Склонение имен существительных» |
| Цель темы | формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). |
| **Задачи** | Развитие умений определять склонение имен существительных, обобщать материал .  Развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать, развитие навыков взаимопроверки, самооценки, самоконтроля, орфографической зоркости .  Воспитание трудолюбия, активной ученической позиции, дружелюбности. |
| **Планируемый результат** | **Личностные умения**  Проявлять интерес к изучению темы  Творчески относиться к процессу работы над определением склонения имён существительных  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  **Метапредметные умения**  Познавательные умения  раскрывать смысл правила о написании приставок в слове и обосновывать свое мнение  Регулятивные умения  Выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  Ориентироваться в разных способах выполнения задания;  Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  Коммуникативные умения  Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров  Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  **Предметные умения**  Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.  Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.  Образовывать новые слова, используя приставочный способ словообразования |
| **Основные понятия** | склонение |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир, развитие речи. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Презентация PowerPoint, карточки с заданиями.  В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности.**  **Цель:**  Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | -Начинаем урок русского языка.  Прочтите **девиз** нашего урока.  **«С малой удачи начинается большой успех»**  Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **II.**  **III**  **IV**  **V**  **VI**  **VII** | **Актуализация знаний**  **Цель –** повторить знания, необходимые для осмысления новой информации  **Целеполагание.**  **Цель –** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работ  **Поиск путей решения проблемы**  **Физкультминутка**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**  Цель:  а)тренировать способность к самоконтролю и самооценке.  б) проверить умение писать падежные окончания имён существительных.  **Рефлексия деятельности (итог урока).**  Цель:  - оценить результаты учебной деятельности.  - согласовать домашнее задание | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  Разбор предложения  *На верхушке дерева висели гроздья румяных ягод.*  - Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?  - Имя существительное изменяется по … и …  - Сколько падежей в русском языке?  - Какой падеж никогда не употребляется с предлогами?  - Определите падеж существительного *у дороги*  - Назовите предлоги Д.п.  - На какие вопросы отвечает Т.п.?  - Каким членом предложения являются существительные в И.п.?  – Ребята, как вы считаете, научились ли вы определять тип склонения имен существительных в именительном падеже и в косвенных падежах? (Да, научились.)  Расскажите, как вы определяете тип склонения существительных. Какие существительные относятся к 1-му склонению?( К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями -а -я.)  Какие существительные относятся ко 2-му склонению? (Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о -е.) Какие существительные относятся к 3-му склонению? (К 3-му склонению относятся существительные женского рода с окончанием с мягким знаком на конце)  Как определить тип склонения существительного в косвенных падежах? (Чтобы определить тип склонения в другом падеже надо: существительное поставить в именительный падеж, определить род и выделить окончание.)  Из всего сказанного, как вы думаете: какое название темы нашего урока? (Тема: 3 типа склонения существительных.)  Какие задачи поставите перед собой? (Задачи: учиться правильно определять тип склонения; Давать правильные и точные ответы на поставленные вопросы; писать без ошибок слова и предложения;  сотрудничать между собой и с учителем.)  Сегодня у нас необычный урок. Урок – путешествие- Как вы думаете, готовы ли мы к путешествию? ( нет)  - А чего у нас не хватает для того, чтобы сесть в поезд? ( билетов)  - Давайте купим билеты. Для этого каждый из вас должен назвать имя существительное и записать его в тетрадь.  ( учащиеся диктуют по цепочке имена существительные)  - Итак! Вы готовы?  - Начинаем наше путешествие.  **1)-**Что значит просклонять имя существительное?  (Изменить существительное по падежам значит просклонять)  -Сколько падежей в русском языке?  (В русском языке шесть падежей: именительный. родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.)  2) - Ребята! На нашем пути возникло препятствие. Нам нужно его устранить.  ( учащимся раздаются карточки, в которых нужно исправить ошибки и доказать.)  Карточка№1  *Пришла зема. птицам стало голадно Ребята нашего класса сделали кармушку.*  - Найдите существительные и определите падеж. Что для этого нужно делать?  (Чтобы определить падеж имён существительных, надо:  1)найти слово от, которого зависит имя существительное, и поставить от этого слова вопрос;  2)по падежному вопросу и предлогу определить падеж.)  **3)Игра «Собери цветок доброты!»** Вспомните о волшебном Цветике-семицветике из сказки Катаева. Девочка совершила добрый поступок. А куда бы вы потратили лепестки волшебного цветка? на доске – три серединки ромашек! На лепестках вы прочитаете слова, обозначающие добрые качества человека. Задание: выйти к доске и прикрепить эти существительные по типу склонения: 1-го, 2-го, 3-го. 1.Доброта, отвага, дружба, ласка, забота 2.Внимание, уважение, мир, сочувствие, мужество 3.Скромность, честность, щедрость, чуткость, справедливость, любовь! Молодцы! Все сделали верно! У нас получился букет из цветов доброты! Быть добрым- значит быть внимательным , чутким и т.д. И любить все живое вокруг! Вспомните, нас окружает красота, и надо ее беречь!  **Мы немного отвлечёмся и гимнастикой займёмся.**  **С места не вставая, головой вращая, по углам взирая, дружно наблюдая.**  **- Написать в воздухе носом буквы П, А, Л, Ь, Т, О**  **- Какое слово написали?**    **Послушайте стихотворение, дополните его существительным.**  **Новое пальто.**  **Осень, дождь, вокруг зонты –**  **Надевать пора пальт…**  **В магазин мы под зонтом**  **Едем с мамой за пальт…**  **Вот конец всей беготне –**  **Еду в новом я пальт…**  **Ах, какая красота: пять карманов у пальт…**  **А когда я подрасту, брату я отдам пальт…**  - Итак, какие типы склонения вы знаете?  - Какие существительные относятся к 1 –му, 2-му, 3 –му склонению?  (мы узнали, что к 1скл. относятся существительные м. р. и ж.р. с окончаниями –а, -я. Например: дорога, земля, дедушка. Ко 2 скл. относятся существительные м. р. с нулевым окончанием и с.р. с окончанием –о, -е. Например: порт, горизонт, поле. К 3ск. Относятся существительные ж.р. с нулевым окончанием, оканчивающиеся ь.)  1)- Назовите существительные 1-го склонения, 2-го склонения, 3 –го склонения.    2)- В городе склонения много жителей. Но вот беда – вечером, когда они возвращались домой с работы, отключили электричество и все они потеряли свои дома.  - Сможете им помочь?  1 вариант  Напишите слова в три столбика по склонениям  *Воробей, свиристель, щука, лещ, тополь, ромашка,ложь судно, радость, гостья, морковь, стужа, мебель, встреча, помощь.*  2 вариант  *Картофель, вьюга, рысь, огурец, слово, молодёжь, граница, мощь, одежда ,солнце ,дорога ,польза, рожь, грусть, месяц.*  3)Задания для формирования финансовой грамотности   * Прочитайте текст, обратив внимание на  выделенные слова. Определите, какой частью речи они являются. Поставьте род и склонение над выделенными словами.            Разные народы на определенных  этапах истории  в качестве денег использовали различные продукты. В  Мексике  это были какао-бобы, в Боливии и Перу расплачивались одним из видов  перца , на Филлипинских островах платили  рисом , а на Руси —  пушниной  и  скотом .  - Ребята! Мы побывали в стране СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ , повторили почти всё, что знали об этой части речи. Ещё много впереди нового, потому что каждый день мы бываем в стране «Знаний»  Продолжите предложение:  1. сегодня я узнал…  2. было интересно…  3. было трудно…  4. я выполнял задания…  5. у меня получилось …  6. я смог…  7. мне захотелось  - Вы сегодня все отлично работали, молодцы!  Выставление оценок. | Организует самостоятельную работу по карточкам, проверку по эталону  Организует самооценку учебной деятельности. | -Разберите предложение по членам. Дайте характеристику предложения.  Учащиеся формулируют цели и задачи урока  Задание: просклонять имена существительные: *земля, герой, тетрадь* (3 ученика у доски, а остальные по рядам)  раздаются карточки, в которых нужно исправить ошибки и доказать.  Задание: выйти к доске и прикрепить эти существительные по типу склонения: 1-го, 2-го, 3-го.  Действуя по алгоритму, записывают слова.,выполняют проверку.  раздаются карточки со словами, 2 ученика работают у доски, а класс по вариантам  Получают карточки с текстом и выполняют задания.  Выполнение тестовых заданий  Анализируют, формулируют выводы наблюдений.  Делают самооценку своей деятельности на уроке | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, - классифицировать объекты по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.  *Коммуникативные УУД*  уметь оформлять мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*  - уметь проводить сравнение по заданным критериям.  *Регулятивные УУД*  уметь формулировать цель и учебную задачу урока.  **Познавательные:**  - различать падежные окончания имён существительных, доказывать правильность выполнения работы.  **Регулятивные:**   - прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **-** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные: -** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Личностные:**  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи);  - выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные:**  - уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде |