государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта урока «Обучение грамоте»**

**Тема:** «Звуки [б], [б`]. Буква Б б».

**Учитель:Ахматзянова В.Ф.**

**2024г**

**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ахматзянова Венера Фагимовна |
| Предмет | Обучение грамоте |
| Класс | 1 |
| Тема | «Звуки [б], [б`]. Буква Б б». |
| Цель урока | первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы: «Звуки [б], [б`]. Буква Б б». |
| Тип урока | урок «открытия» нового знания. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные**:  1. Учащиеся получат представление о звуках [б], [б`] и букве Б б.  2. Учащиеся научатся выделять звуки [б], [б`] в слогах, словах, предложениях, тексте.  3. Учащиеся получат возможность научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости, определять позицию звука в слове  **Метапредметные:**  1. Регулятивные:  - Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять волевую саморегуляцию.  - Учащиеся получат возможность научиться: планировать свою деятельность, осуществлять самооценку, контроль, коррекцию  деятельности.  2. Познавательные:  - Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей.  - Учащиеся получат возможность научиться: проводить классификацию, строить логические рассуждения, осуществлять обобщение изученного, анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.  3. Коммуникативные:  - Учащиеся научатся: владеть диалогической речью, слушать и понимать речь других. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы педагогического**  **взаимодействия** | **Цель этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый образовательный результат (ПОР)** |
| Самоопределение к деятельности | Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне | **Приветствие учащихся.**  **-** Здравствуйте ребята.  **Проверка готовности к уроку.**  - Все ли готовы к уроку? Посмотрите, у всех ли есть на столах учебники, карандаши, рабочие тетрадки? **Организует мотивацию к учебной деятельности** | Дети проверят готовность к уроку.  Проявляют эмоциональную отзывчивость, приветствуют учителя | **Метапредметные:**  К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Актуализация знаний и мотивация | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Посмотрите на звуко - буквенную ленту. Вспомните, какие буквы мы изучили. Какие звуками они обозначаются? На какие 2 основные группы делятся все звуки.  Выяснение особенностей произношения звука. Согласные звуки произносятся через смыкание губ и другие преграды. Есть преграда - есть согласный.  А дружат ли буквы?  Да. Дружат гласная с согласной составляя вместе слог.  Читаем знакомые нам слоги по слоговой таблице. | – а, о, у, ы, н, м, л, р, в, з, и, е, п, к, т, с.  – Во рту нет преграды, когда произносим.  Ударный/ безударный, указывает на мягкость/твёрдость предшествующего согласного.  – Согласный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой.  Читают слоги по слоговой таблице | **Предметные:** уметь составлять схемы слов.  **Метапредметные:**  **Р**:коррекция  **К:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **П**:звуковой анализ, моделирование  **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения |
| Постановка учебной задачи | познакомить учащихся со зрительным образом буквы, научить читать буквы в разных грамматических позициях | **Подводит учащихся к постановке целей и темы урока, при помощи наводящих вопросов:**  Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками и буквой. **Организует работу со словами для выявления места и причины затруднения.**  На слайде картинки: барабан, баран.  - Назовите изображения, которые вы видите на картинке. животных и птиц, изображенных на картинках. - Как звучит барабан?  - Как блеет баран?  - Какие вы звуки слышите в начале этих слов? Распределите их на две группы. По какому признаку это лучше сделать?  В слоге «Бу», какой звук слышим?  А какой звук слышим в слоге «Бен»?  **Формулирует тему и цель урока**  Какие же звуки мы только что произнесли?  Знакомы ли вы с этими звуками?  Какую цель и тему урока сформулируем? | **Выполняют задание:**  - звук [б].  - твердый звук [б].  - мягкий звук [б’].  **-** Барабан и баран.  - «Бум-бум-бум».  - «Бе-е-е».  -В первую группу можно отнести звук «бум», потому что он начинается со звука [б]. Во вторую группу можно отнести звук «бе», потому что [б'].  -  Формулируют тему, цель урока:  -[б],[б’].  -нет.  -«Звуки б, бь. Буква [бэ]» Цель: дать хар-ку новым звукам, учиться читать слова с новой буквой. | **Предметны**е: знать звуки.  **Метапредметные:**  **Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса, аргументация своего мнения и позиции  **Личностные** : широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
| Учебно-познавательная деятельность | Цель – познакомить учащихся со зрительным образом буквы. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью счётных палочек.  1.На что похожа буква?  Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком.  2. Чтение слогов (электронное приложение) Чтение слов (электронное приложение) Развитие речи (электронное приложение)  3. -Давайте попробуем сочинить мультфильм.-Расскажите, что вы видите на иллюстрации? Кто из вас сможет мне пересказать то, что мы сочинили.  4.Просмотр мультфильма «Бельчата наряжают берёзу» | Из счётных палочек составляют печатную букву Б  Ученики вспоминают слова, которые начинаются с этой буквы.  Читают слоги, дополняют до полного слова  По иллюстрации составляют предложения.  Описывают место, героев.  Просмотр мультфильма «Бельчата наряжают берёзу» | **Предметные:**уметь составлять печатную букву **Метапредметные:**  **Р:** контроль, коррекция, оценка  **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план, анализ, обобщение  **К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса  **Личностные :** принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества |
| Выделение звука из слова | учить школьников выделять звук в слове, доказывать, что это «согласный звук» | 1)Работа по картинке, выведенной на экран из электронного приложения. Найдите на картинке предметы, в названии которых есть звуки [б] — [б`].  Чтение слогов со звуками [б] — [б`]. на экране.  2) Слушайте внимательно: чем отличается звук? (Учитель произносит твёрдый и мягкий звуки). Почему они звучат по-разному?  Объясните, что нужно сделать, чтобы произнести мягкий звук? Работаем с артикуляцией. Вспоминаем, что г - к – это парные согласные  *3.*Чем похожи и чем отличаются эти звуки?  *4.*Найдите пару согласному звуку [б]  и объясните своё решение. | Слоги –слияния  По картинке находят слова    Читают слоги.  Отвечают на вопросы учителя.  На экране слоги с твердым и мягким звуком, ученики определяют куда они поместят слог в задании в электронном приложении на мягкое креслице или твёрдую тумбу.  На экране рисунки предметов, ученики показывают звуки для составления звуковой схемы слова.  По ленте букв находят пару согласн.ому звуку б | **Предметные:**учащиеся получат представление о звуках [б], [б'] и букве Б б.Учащиеся научатся дифференцировать звуки по мягкости – твёрдости, определять позицию звука в слове  **Метапредметные**  **П**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  **К**: владеть диалогической речью.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:** владеть диалогической речью, слушать и понимать речь других.  **П**: осуществлять анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.  **Личностные**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| Словесная беседа. | Развитие речи | **Организует работу с учебником.**  - Откройте азбуку на странице 96.  - Посмотрите внимательно на сюжетную картинку. Узнаёте ли вы сказку?  - Кто-нибудь помнит автора данной сказки?  -Расскажите, что изобразил автор?  Составьте предложение со словом «белка», используя слова, в которых есть звуки, которые мы изучаем. | Да, это сказка о царе Салтане.  **-** А.С. Пушкин.  - Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт. Слуги белку стерегут.  Шу**б**а у **б**елки по**б**елела. **Б**ыстро **б**егала **б**елка. | **Предметные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  **К:** владеть диалогической речью.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К**: владеть диалогической речью, слушать и понимать речь других.  **П:** осуществлять анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.  **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| **Физкультминутка** |  | **Проводит физкультминутку** | **Повторяют движения** |  |
| Первичное закрепление | развить фонематический слух учащихся, закрепить знания о согласных звуках [б] — [б`] | **Организует выполнение упражнения:**  -Обратите внимание на страницу 97.  -Как вы считаете, звук [б] согласный или гласный? Почему?  - А как вы считаете, этот звук твёрдый или мягкий?  -Давайте проверим. Сбоку в рамочке вы видите слоги, давайте вместе их прочитаем:  «ба бо бу бы бе би»  - Так мягкий или твёрдый?  - Звук [б] в слове «барсук» твёрдый или мягкий?  - Давайте произнесём вместе и послушаем.  -Так какой же звук? Какой звук помогает нам понять, что он твёрдый?  Ребята, сейчас поработаем с текстом.  Посмотрите на текст на странице 97. Сейчас я буду читать вам текст, а вы внимательно слушайте. Ведь вам необходимо будет дать ответ на вопрос: о чем текст. Затем будем читать его вместе.  Прочитаем вместе.  О ком текст?  Что делал белка?  Где была белка?  Что она брала из рук?  Как можно озаглавить текст? | **.**  -Согласный, потому что он не поётся как гласный звук.  Предполагают.  Произносят хором слоги.  В слогах «ба бо бу бы» - твёрдый, а в слоге «бе, би» - мягкий.  Произносят хором слово и определяют на слух твёрдость\мягкость.  -Твёрдый. Помогает определить твёрдость звук «а».  -внимательно слушают текст.  -читают текст вместе.  -о белке.  -скакала с ветки на ветку.  -на воле.  -баранки.  -белка. | **Предметны**е: знать букву [бэ], уметь писать букву [бэ].  **Метапредметные:**  **Р:** контроль, коррекция, оценка  **К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса  **Личностные** : принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Оценка результатов деятельности  . | **Организует выполнение самостоятельной работы:**  1.А теперь пришло время самостоятельной работы, которую вы будете выполнять в парах.  У вас на партах лежат звуковые схемы.Составить схемы слов :белка,кобра 2.Индивидуальная работа на  карточках.  Финансовая грамотность)  **Собери слово**  *АЦНЕ (цена)*  *ЛАКМЕРА(реклама)* *ОВОДРОГ (договор)* *ЕНТПОРЦ (процент* **)** | Ученики используют .знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Составляют схемы слов:белка.кобраю | **Предметны**е: уметь составлять схемы.  **Метапредметные:**  **Р:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения  **П:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса, достижение договоренностей и согласование общего решения  **Личностные** : учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| Повторение | Повторение и закрепление изученного. | **Организует выполнение упражнений на закрепление:**  Вы хорошо работали на протяжении всего урока. И пришло время узнать, как вы усвоили материал.  -Сейчас мы поиграем в игру, я буду читать вам слова, если в них есть звуки [б]-хлопните один раз, если есть звук [б’]-хлопните 2 раза.  – Белка, брошь, будильник, беда, бедность, борьба, букварь, бюро, блины, баранка, билет. | **Выполняют задания**  Слушают внимательно и хлопают в ладоши.  Если в них есть звуки [б]-хлопают один раз, если есть звук [б’]-хлопают 2 раза. | **Предметные:** уметь услышать звуки [б], [б’].  **Метапредметные:**  **Р:** контроль, коррекция, оценка  **П:** работать по предложенному плану, обобщение  **К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса  **Личностные :** принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения |
| Рефлексия деятельности | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | **Осуществляет оценивание работы на уроке и самооценку:**  Ребята, урок подходит к концу, а значит пришло время подвести итоги.  Кто напомнит, какую цель мы поставили в начале урока?  Посмотрите, нам удалось пройти все пункты плана, так как цель урока была достигнута и новую информацию мы получили. Хорошо работали и активно все выполняли учащиеся…, остальные выполняли всё хорошо.  Но нас ждет последнее задание. Посмотрите на доску и скажите, какая характеристика у звука [б],[б‘]?  Спасибо за работу. Урок окончен. До свидания! | **Отвечают на вопросы:**  Отвечают. | **Метапредметные:**  **Р:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **П:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса, планирование учебного сотрудничества  **Личностные** : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |