государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области

**Технологическая карта урока «Обучение грамоте»**

**Тема:** «Звуки [б], [б`]. Буква Б б».

 **Учитель:Ахматзянова В.Ф.**

 **2024г**

**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ахматзянова Венера Фагимовна |
| Предмет | Обучение грамоте |
| Класс | 1 |
| Тема | «Звуки [б], [б`]. Буква Б б». |
| Цель урока | первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы: «Звуки [б], [б`]. Буква Б б». |
| Тип урока |  урок «открытия» нового знания. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные**:1. Учащиеся получат представление о звуках [б], [б`] и букве Б б.2. Учащиеся научатся выделять звуки [б], [б`] в слогах, словах, предложениях, тексте. 3. Учащиеся получат возможность научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости, определять позицию звука в слове **Метапредметные:**1. Регулятивные:- Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять волевую саморегуляцию.- Учащиеся получат возможность научиться: планировать свою деятельность, осуществлять самооценку, контроль, коррекциюдеятельности.2. Познавательные:- Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей.- Учащиеся получат возможность научиться: проводить классификацию, строить логические рассуждения, осуществлять обобщение изученного, анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.3. Коммуникативные:- Учащиеся научатся: владеть диалогической речью, слушать и понимать речь других. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы педагогического****взаимодействия** | **Цель этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый образовательный результат (ПОР)** |
| Самоопределение к деятельности  | Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне | **Приветствие учащихся.** **-** Здравствуйте ребята.**Проверка готовности к уроку.**- Все ли готовы к уроку? Посмотрите, у всех ли есть на столах учебники, карандаши, рабочие тетрадки? **Организует мотивацию к учебной деятельности** | Дети проверят готовность к уроку. Проявляют эмоциональную отзывчивость, приветствуют учителя | **Метапредметные:**К: планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками.**Личностные**: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Актуализация знаний и мотивация | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Посмотрите на звуко - буквенную ленту. Вспомните, какие буквы мы изучили. Какие звуками они обозначаются? На какие 2 основные группы делятся все звуки. Выяснение особенностей произношения звука. Согласные звуки произносятся через смыкание губ и другие преграды. Есть преграда - есть согласный.А дружат ли буквы?Да. Дружат гласная с согласной составляя вместе слог.Читаем знакомые нам слоги по слоговой таблице. | – а, о, у, ы, н, м, л, р, в, з, и, е, п, к, т, с. – Во рту нет преграды, когда произносим. Ударный/ безударный, указывает на мягкость/твёрдость предшествующего согласного.– Согласный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой.Читают слоги по слоговой таблице | **Предметные:** уметь составлять схемы слов.**Метапредметные:****Р**:коррекция **К:** планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками.**П**:звуковой анализ, моделирование**Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения |
| Постановка учебной задачи | познакомить учащихся со зрительным образом буквы, научить читать буквы в разных грамматических позициях | **Подводит учащихся к постановке целей и темы урока, при помощи наводящих вопросов:**Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками и буквой. **Организует работу со словами для выявления места и причины затруднения.**На слайде картинки: барабан, баран.- Назовите изображения, которые вы видите на картинке. животных и птиц, изображенных на картинках.- Как звучит барабан? - Как блеет баран? - Какие вы звуки слышите в начале этих слов? Распределите их на две группы. По какому признаку это лучше сделать?В слоге «Бу», какой звук слышим?А какой звук слышим в слоге «Бен»?**Формулирует тему и цель урока**Какие же звуки мы только что произнесли?Знакомы ли вы с этими звуками?Какую цель и тему урока сформулируем? | **Выполняют задание:**- звук [б].- твердый звук [б].- мягкий звук [б’].**-** Барабан и баран. - «Бум-бум-бум».- «Бе-е-е». -В первую группу можно отнести звук «бум», потому что он начинается со звука [б]. Во вторую группу можно отнести звук «бе», потому что [б']. - Формулируют тему, цель урока:-[б],[б’].-нет.-«Звуки б, бь. Буква [бэ]» Цель: дать хар-ку новым звукам, учиться читать слова с новой буквой. | **Предметны**е: знать звуки.**Метапредметные:****Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса, аргументация своего мнения и позиции**Личностные** : широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
| Учебно-познавательная деятельность | Цель – познакомить учащихся со зрительным образом буквы. | Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью счётных палочек.1.На что похожа буква?Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком. 2. Чтение слогов (электронное приложение) Чтение слов (электронное приложение) Развитие речи (электронное приложение) 3. -Давайте попробуем сочинить мультфильм.-Расскажите, что вы видите на иллюстрации? Кто из вас сможет мне пересказать то, что мы сочинили. 4.Просмотр мультфильма «Бельчата наряжают берёзу»  | Из счётных палочек составляют печатную букву БУченики вспоминают слова, которые начинаются с этой буквы.Читают слоги, дополняют до полного словаПо иллюстрации составляют предложения.Описывают место, героев.Просмотр мультфильма «Бельчата наряжают берёзу»  | **Предметные:**уметь составлять печатную букву **Метапредметные:** **Р:** контроль, коррекция, оценка **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план, анализ, обобщение**К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса **Личностные :** принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества  |
| Выделение звука из слова | учить школьников выделять звук в слове, доказывать, что это «согласный звук» | 1)Работа по картинке, выведенной на экран из электронного приложения. Найдите на картинке предметы, в названии которых есть звуки [б] — [б`].Чтение слогов со звуками [б] — [б`]. на экране. 2) Слушайте внимательно: чем отличается звук? (Учитель произносит твёрдый и мягкий звуки). Почему они звучат по-разному?Объясните, что нужно сделать, чтобы произнести мягкий звук? Работаем с артикуляцией. Вспоминаем, что г - к – это парные согласные*3.*Чем похожи и чем отличаются эти звуки?*4.*Найдите пару согласному звуку [б]  и объясните своё решение. | Слоги –слиянияПо картинке находят слова Читают слоги.Отвечают на вопросы учителя.На экране слоги с твердым и мягким звуком, ученики определяют куда они поместят слог в задании в электронном приложении на мягкое креслице или твёрдую тумбу.На экране рисунки предметов, ученики показывают звуки для составления звуковой схемы слова.По ленте букв находят пару согласн.ому звуку б | **Предметные:**учащиеся получат представление о звуках [б], [б'] и букве Б б.Учащиеся научатся дифференцировать звуки по мягкости – твёрдости, определять позицию звука в слове**Метапредметные** **П**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; **К**: владеть диалогической речью.**П:** осуществлять синтез как составление целого из частей.**К:** владеть диалогической речью, слушать и понимать речь других.**П**: осуществлять анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.**Личностные**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| Словесная беседа. | Развитие речи | **Организует работу с учебником.**- Откройте азбуку на странице 96. - Посмотрите внимательно на сюжетную картинку. Узнаёте ли вы сказку?- Кто-нибудь помнит автора данной сказки?-Расскажите, что изобразил автор? Составьте предложение со словом «белка», используя слова, в которых есть звуки, которые мы изучаем. | Да, это сказка о царе Салтане.**-** А.С. Пушкин.- Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт. Слуги белку стерегут. Шу**б**а у **б**елки по**б**елела. **Б**ыстро **б**егала **б**елка. | **Предметные**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; **К:** владеть диалогической речью.**П:** осуществлять синтез как составление целого из частей.**К**: владеть диалогической речью, слушать и понимать речь других.**П:** осуществлять анализ объектов с выявлением существенных и несущественных признаков.**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| **Физкультминутка** |  | **Проводит физкультминутку** | **Повторяют движения** |  |
| Первичное закрепление | развить фонематический слух учащихся, закрепить знания о согласных звуках [б] — [б`] | **Организует выполнение упражнения:**-Обратите внимание на страницу 97. -Как вы считаете, звук [б] согласный или гласный? Почему?- А как вы считаете, этот звук твёрдый или мягкий?-Давайте проверим. Сбоку в рамочке вы видите слоги, давайте вместе их прочитаем:«ба бо бу бы бе би»- Так мягкий или твёрдый?- Звук [б] в слове «барсук» твёрдый или мягкий?- Давайте произнесём вместе и послушаем.-Так какой же звук? Какой звук помогает нам понять, что он твёрдый?Ребята, сейчас поработаем с текстом.Посмотрите на текст на странице 97. Сейчас я буду читать вам текст, а вы внимательно слушайте. Ведь вам необходимо будет дать ответ на вопрос: о чем текст. Затем будем читать его вместе. Прочитаем вместе.О ком текст? Что делал белка? Где была белка? Что она брала из рук? Как можно озаглавить текст? | **.**-Согласный, потому что он не поётся как гласный звук.Предполагают.Произносят хором слоги.В слогах «ба бо бу бы» - твёрдый, а в слоге «бе, би» - мягкий.Произносят хором слово и определяют на слух твёрдость\мягкость.-Твёрдый. Помогает определить твёрдость звук «а».-внимательно слушают текст.-читают текст вместе.-о белке. -скакала с ветки на ветку.-на воле.-баранки. -белка. | **Предметны**е: знать букву [бэ], уметь писать букву [бэ]. **Метапредметные:****Р:** контроль, коррекция, оценка**К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса**Личностные** : принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Оценка результатов деятельности. | **Организует выполнение самостоятельной работы:**1.А теперь пришло время самостоятельной работы, которую вы будете выполнять в парах.У вас на партах лежат звуковые схемы.Составить схемы слов :белка,кобра 2.Индивидуальная работа на карточках.Финансовая грамотность)**Собери слово***АЦНЕ (цена)* *ЛАКМЕРА(реклама)* *ОВОДРОГ (договор)* *ЕНТПОРЦ (процент* **)** |  Ученики используют .знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Составляют схемы слов:белка.кобраю | **Предметны**е: уметь составлять схемы.**Метапредметные:****Р:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения**П:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач**К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса, достижение договоренностей и согласование общего решения**Личностные** : учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| Повторение | Повторение и закрепление изученного. | **Организует выполнение упражнений на закрепление:**Вы хорошо работали на протяжении всего урока. И пришло время узнать, как вы усвоили материал.-Сейчас мы поиграем в игру, я буду читать вам слова, если в них есть звуки [б]-хлопните один раз, если есть звук [б’]-хлопните 2 раза. – Белка, брошь, будильник, беда, бедность, борьба, букварь, бюро, блины, баранка, билет. | **Выполняют задания**Слушают внимательно и хлопают в ладоши.Если в них есть звуки [б]-хлопают один раз, если есть звук [б’]-хлопают 2 раза. | **Предметные:** уметь услышать звуки [б], [б’].**Метапредметные:** **Р:** контроль, коррекция, оценка **П:** работать по предложенному плану, обобщение**К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса **Личностные :** принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения |
| Рефлексия деятельности  | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | **Осуществляет оценивание работы на уроке и самооценку:**Ребята, урок подходит к концу, а значит пришло время подвести итоги. Кто напомнит, какую цель мы поставили в начале урока?Посмотрите, нам удалось пройти все пункты плана, так как цель урока была достигнута и новую информацию мы получили. Хорошо работали и активно все выполняли учащиеся…, остальные выполняли всё хорошо.Но нас ждет последнее задание. Посмотрите на доску и скажите, какая характеристика у звука [б],[б‘]?Спасибо за работу. Урок окончен. До свидания! | **Отвечают на вопросы:**Отвечают. | **Метапредметные:****Р:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом**П:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**К:** отвечать за себя и других участников учебного процесса, планирование учебного сотрудничества**Личностные** : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |