

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 25.03.2021г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

_____ *Гимадиева Р.Х.*

Приказ №43 от 09.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старое
Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково)
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково) |
| Руководитель | Гимадиева Равиля Хайдаровна |
| Адрес организации | 446981, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Старое Ермаково, ул. Школьная, 24 Г. |
| Телефон, факс | 88466434125 |
| Адрес электронной почты | st_ermak_sch_kmsh@samara.edu.ru |
| Учредитель | Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области |
| Дата создания | 19 декабря 2011 г. |
| Лицензия | от 23.12.2015г. №898л, № 6402 Серия 63Л01 0001891 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.03.2016г. № 565-16, серия 63 А01 № 0000610; срок действия: до 25 мая 2024 года |

ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково (далее – Школа) расположена в Камышлинском районе Самарской области. 64% обучающихся проживают в с. Старое Ермаково, 36 % – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение было организовано с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Я-класс, ZOOM, Skype.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Обучающиеся, педагоги и родители принимали участие в вебинарах и видеоконференциях, посвященных профилактике негативных зависимостей.

Педагоги обучились на платформе Единый урок. Рф. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Профилактика суицидального поведения обучающихся.

. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы – за ЗОЖ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- видеоконференция «Имею право знать».
- #ПРОкачайЛЕТО63 #Парад Победы!
- 11 и 12 сентября - Дни краеведения. Тематические мероприятия, приуроченные к 170-летию со дня образования Самарской губернии, прошли во всех школах области.

Учащиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование. С учащимися «группы риска» проведена профилактическая работа. С целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств 63 учащихся школы прошли химико-токсикологическое исследование. Детей, попавших в «группу риска», нет.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием охвачено 76% обучающихся.

Доподобразование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Точка роста

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково был создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу. Инфраструктура Центра используется для проведения занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учеников и родителей, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Оформление Центра выполнено с использованием фирменного стиля Центра «Точка роста».

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные на 2020 год, решены. В школе сложилась определенная система воспитательной работы, наблюдается эффективная работа классных руководителей с родителями.

Основными задачами на 2021 год воспитательной системы школы являются:

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|
| | организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|-----------------------------------------------------------------------|

Для осуществления методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | На конец 2020 года |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 174 | 181 | 188 | 179 |
| | – начальная школа | 78 | 75 | 76 | 65 |
| | – основная школа | 90 | 94 | 98 | 106 |
| | – средняя школа | 6 | 12 | 14 | |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------------------|---|---|---|---|
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 2 | 0 | 0 | – |
| | – средней школе | 0 | 1 | 2 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 16 | 16 | 100 | 7 | 43,75 | 1 | 6,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 22 | 22 | 100 | 12 | 54,54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,36 | 1 | 9,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 49 | 100 | 23 | 46,9 | 2 | 4,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости стабилен, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» вырос на 1,8 процента (в 2019 был 49,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 26 | 26 | 100 | 6 | 23,1 | 1 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 19 | 19 | 100 | 5 | 26,3 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 22 | 22 | 100 | 8 | 36,4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 23 | 23 | 100 | 4 | 17,4 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 106 | 106 | 100 | 27 | 25,5 | 2 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос на 4 процента, процент учащихся окончивших на «4» и «5» и «5», повысился на 5,2 процента (в 2019 был 22,2%).

В 2020 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

- Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 6 | 67 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысился на 7,1 процента. Процент учащихся окончивших на «4» и «5» и «5», повысился на 2,4 (в 2019 был 64,3%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

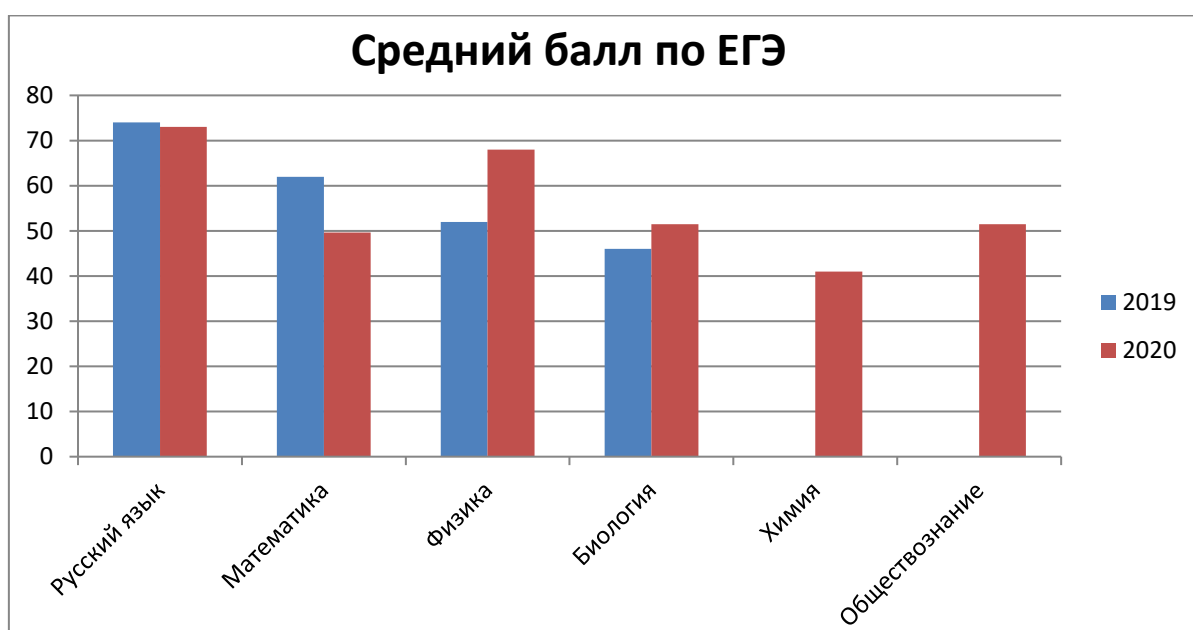
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 14% учеников не писали ЕГЭ, 29% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 29% – физику, 29% – биологию и 14% – химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся | Сколько обучающихся | Средний балл |
|---------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|
|---------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------|

| | | получили 100 баллов | получили 90–98 баллов | |
|----------------|---|---------------------|-----------------------|------|
| Русский язык | 6 | 0 | 1 | 73 |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 49,6 |
| Физика | 2 | 0 | 1 | 68 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 51,5 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 41 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 51,5 |
| Итого: | 6 | 0 | 2 | 55,8 |



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Северо Восточного управления в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки и обеззараживания воздуха в кабинетах и рекреациях;
6. Подготовила график приема пищи в школьной столовой с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию столов не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы,, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на один месяц.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 14 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 17 | 7 | 0 | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 13 | 3 | 0 | 10 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

7 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Вывод: в ОУ сформирован высокопрофессиональный коллектив работников, готовых к реализации ФГОС и внедрению инновационных образовательных программ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4645 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3180 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3180 | 1712 |
| 2 | Педагогическая | 373 | 110 |
| 3 | Художественная | 611 | 320 |
| 4 | Справочная | 204 | 68 |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----|----|
| 5 | Языковедение, литературоведение | 277 | 90 |
|---|---------------------------------|-----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ;
- медиатека;
- музей боевой и трудовой славы и краеведения;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы оборудована спортивная площадка для игр.

Выводы: в ОУ создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процент.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 35 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 24. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 29% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 54% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 179 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 65 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 106 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60 (36,8%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 49,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (14,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2(28,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | (%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14(7,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 18 |
| – высшим педагогическим образованием | | 18 |
| – средним профессиональным образованием | | 7 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 9 (36%) |
| – первой | | 7 (28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0(0%) |
| – больше 30 лет | | 18 (72%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2(8%) |
| – от 55 лет | | 10 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,172 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 180(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 15,03 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели и задачи на 2021 год:

Цель №1. Совершенствование здоровьесберегающей среды образования школы

Задачи:

1. Сохранить количество обучающихся охваченных горячим питанием до 100 %.
2. Добиться снижения уровня простудных заболеваний у обучающихся на 20% по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Охватить до 100% обучающихся мероприятиями духовно- нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, спортивнооздоровительной направленностями.

4. Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социальных проектах до 24%.

5. Увеличить количество детей занятых учебно - исследовательской деятельностью на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Охватить 50% обучающихся системой дополнительного образования в школе, 65% в интеграции с центром дополнительного образования «Созвездие».

Цель №2: Достижение нового качества образовательной деятельности школы

Задачи:

1. Повышение качества успеваемости через использование новых образовательных технологий на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Достижение соответствия результатов обучения государственным стандартам у 100 % обучающихся.

3. Добиться системного применения инновационных образовательных технологий у 85% педагогов.